ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра технологий обучения, психологии и педагогики

Рег. № ИИ-П0.03-42 ф
«30» мая 2017 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «25» апреля 2017 г.
№ 8
Заведующий кафедрой
ТО, ПиП _____ Ю.А. Гуськов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.1.2 Инженерная психология

Код и название учебной дисциплины (модуля)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

профиль: *сельское хозяйство*
основной вид деятельности: *организационно-технологический*

Новосибирск 2017

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи инженерной психологии	ОПК-1, ОПК-8, ПК-29	Вопросы для опроса, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету
2	Методы инженерной психологии	ОПК-1, ОПК-8, ПК-29	Вопросы для опроса, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету
3	Система «человек-машина»	ОПК-1, ОПК-8, ПК-29	Вопросы для опроса, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету
4	Психофизиологические основы деятельности оператора. Прием информации оператором	ОПК-1, ОПК-8, ПК-29	Вопросы для опроса, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету
5	Деятельность оператора в системе «человек-машина»	ОПК-1, ОПК-8, ПК-29	Вопросы для опроса, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету
6	Проектирование средств отображения информации	ОПК-1, ОПК-8, ПК-29	Вопросы для опроса, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету
7	Проектирование органов управления	ОПК-1, ОПК-8, ПК-29	Вопросы для опроса, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету
8	Организация рабочего места оператора	ОПК-1, ОПК-8, ПК-29	Вопросы для опроса, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету
9	Инженерно-психологическая оценка систем «человек-машина»	ОПК-1, ОПК-8, ПК-29	Вопросы для опроса, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету
10	Надежность оператора и системы «человек-машина»	ОПК-1, ОПК-8, ПК-29	Вопросы для опроса, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету
11	Профессиональная подготовка операторов	ОПК-1, ОПК-8, ПК-29	Вопросы для опроса, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету
12	Организация труда операторов	ОПК-1, ОПК-8, ПК-29	Вопросы для опроса, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету

Оценочные средства текущего контроля успеваемости.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе.* Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История развития отечественной инженерной психологии.
2. Инженерная психология и ее основные проблемы.
3. Виды деятельности человека.
4. Особенности характера и его самовоспитание.
5. Роль, виды ощущений и восприятий человека.
6. Понятия о мотивах и потребностях личности. Воля и ее развитие.
7. Развитие способностей у человека, их проявление в системе «человек-машина».
8. Внимание и его виды, свойства и функции.
9. Группа и ее позитивная роль в развитии человека.
10. Психология деловых отношений в деятельности инженера.

Формой отчетности по проделанной работе являются конспекты по каждой изученной теме.

Критерии оценки результатов устного опроса:

– Если студент правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

– Если студент неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. Темы рефератов.

1. Современное состояние зарубежной инженерной психологии.
2. Тенденции развития современной отечественной инженерной психологии и смежных прикладных психологических дисциплин.
3. Психологическое изучение профессиональной деятельности психолога труда-практика, работающего в конкретной организации.
4. Эмпирическое исследование своеобразия самосознания профессионалов в разнотипных профессиях.
5. Психологические особенности деятельности и личности профессионалов разного уровня квалификации (на примере конкретной профессии).
6. Классификация профессий в целях помощи в профессиональном самоопределении людям, имеющим ограниченную трудоспособность.
7. Психологическая оценка эффективности тренинга профессиональных умений.
8. Психологическая помощь безработным в профессиональной ориентации.
9. Игровые методы в профориентации и профконсультации.
10. Планирования профессионального пути студентами технического вуза.
11. Особенности формирования информационной основы деятельности профессионала в период обучения профессии.
12. Влияние профессионального опыта на отношение к профессии у студентов технического вуза.
13. Возникновение и развитие инженерной психологии
14. Классы информационных моделей
15. Контроль и оценка уровня обученности оператора
16. Математическое описание процесса обучения оператора
17. Модели принятия решений человеком в режиме диалога с техникой
18. Надежность методов, применяемых в инженерной психологии
19. Общение в совместной деятельности операторов
20. Особенности учета антропометрических характеристик при создании современной техники
21. Процесс восприятия информации человеком-оператором
22. Психологические особенности труда оператора
23. Роль и значение памяти в деятельности оператора
24. Роль технических средств в умственном развитии человека
25. Техническое обеспечение инженерно-психологических исследований

4. Список вопросов для подготовки к зачету.

1. Общая характеристика предметной области инженерной психологии. Связь с другими отраслями психологии.
2. Задачи инженерной психологии как научной дисциплины и формы практики.
3. Методы инженерной психологии: классические, специальные, преобразующие, психологический анализ деятельности.
4. Донаучные и вненаучные предпосылки становления инженерной психологии. Роль смежных дисциплин.
5. Основные этапы развития отечественной индустриальной психотехники и их содержание.
6. Концепция ошибки. Как построить психологическую теорию ошибки? Как сформулировать подход к ошибке с позиции теории деятельности? Можно ли говорить об ошибке в действии, когда оно не закончено?
7. Классификация ошибок.
8. Профилактика ошибок. Может ли обеспечить успешное, безошибочное выполнение: подготовка, контроль в ходе исполнения, анализ после совершения?

9. Ошибка и опыт. Предупредит ли ошибку в будущем переживание вины за прошлые ошибки? Почему ошибка не всегда влияет на становление опыта? Почему ошибаются опытные специалисты?
10. Теоретический анализ профессионального действия. Информационные, корреляционные, имитационные модели.
11. Понятие «действие». Методологическая схема: «субъект-объект-действие-окружающий мир». Базовые понятия: пространство, время, энергия, язык. Их значение для психологического анализа труда. Действие как единица психологического анализа трудового процесса.
12. Психологическое содержание труда (оператор автоматизированных систем).
13. Анализ труда. Основания психологического подхода: методология.
14. Информационно-процессуальные модели - проблема выделения этапов.
15. Имитационное моделирование: как сочетать двигательные операции и напряжение?
16. Групповой субъект и совместное действие.
17. Понятие профессиональной задачи.
18. Простые и сложные задачи в труде оператора.
19. Комплекс задач в трудовом процессе - анализ скорости решения задачи в ложной ситуации.
20. Мышление оператора, руководителя.
21. Компьютеризация в различных видах труда: психологические проблемы.
22. Повышение квалификации опытных специалистов: задачи и ситуации.
23. Пространственно-социальные, временные и пространственные схемы действия. Система, образующая временную схему: ритмы тела, режим работы предприятия, ритмы жизни города, действие субъекта как совокупность ритмов.
24. Операционально-смысловые структуры профессионального опыта.
25. Социально-психологические аспекты формирования опыта.
26. Планирование временных режимов труда и отдыха оператора.
27. Формирование структур опыта для действий в экстремальных ситуациях. Роль тренажерной подготовки и разбора. Значение действий в реальной ситуации.
28. Психологическая характеристика группового действия: пространственная координация, синхронизация, единство цели, смысла, динамика отношений.
29. Динамическая модель совместного действия команды.
30. Имитационная модель взаимодействия операторских команд.
31. Социальная среда команды и индивида.
32. Мотивация в сложных и опасных профессиях.
33. Причины отказа опытных специалистов от участия в сложных и опасных видах деятельности. Страх, профессиональные неврозы.
34. Поведение оператора в опасной ситуации. Мотивационный механизм профессионального действия. Эмоциональные аспекты действия?
35. Восприятие в профессиональной деятельности. Сопоставление понятий оперативного образа, информационной и концептуальной моделей и перцептивного мира.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития и т.д. у студента нет.

Составитель _____ Б.В. Федотов
(подпись)

«____» _____ 20___ г.