ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра технологий обучения, психологии и педагогики

Рег. № ИЦ-ПО.04-11
«30» мая 2017 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «25» апреля 2017 г.
№ 8
Заведующий кафедрой
ТО, ПиП _____ Ю.А. Гуськов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ОД.6 Социальная экология

Код и название учебной дисциплины (модуля)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)(магистратура)

Код и наименование направления подготовки

профиль: *сельское хозяйство*
основной вид деятельности: *организационно-технологический*

Новосибирск 2017

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	***Раздел 1. Сущность социальной экологии.*** Предмет, методы, этапы и задачи социальной экологии. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.	ОК-2, ОПК-3, ПК-24	Дискуссия, доклады, реферат, тест
2	***Раздел 2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения***. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экологическая этика. Элементы экологической педагогики и психологии.	ОК-2, ОПК-3, ПК-24	Дискуссия, доклады, реферат, тест
	Зачет		Вопросы к зачету

Вопросы для подготовки к дискуссии
по дисциплине ***Социальная экология***

Раздел 1. Сущность социальной экологии.

1. Какой научный статус имеет социальная экология?
2. Какие этапы прошла социальная экология в своем развитии?
3. Труды каких ученых повлияли на становление социальной экологии?
4. Из каких компонентов состоит социоэкосистема и в чём её особенность в сравнении с другими типами экосистем?
5. Какое принципиальное свойство отличает человека от животных?
6. В чём заключается особенности экологических связей (трофических, информационных) человека на различных этапах антропогенеза?
7. Как видоизменился характер воздействия на среду обитания в ходе эволюции человека и его социальной организации?
8. Какова роль неолитической революции, природно-экологического и демографического факторов в возникновении цивилизаций.

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

1. В чем проявляется глобальность современных экологических проблем?
2. Каким образом влияют пространственно-временные факторы на классификацию социально-экологической проблемы?
3. Какие процессы во взаимодействии общества и природе лежат в основе проявления экологического кризиса?
4. Что можно отнести к открытому виду экологического колониализма?
5. Каковы экологические особенности военных действий?
6. Что представляет собой глобальная продовольственная проблема?
7. По каким критериям (признакам) различаются типы экологических ситуаций?

8. Что включает в себя понятие «экологическая культура»?
9. Что является основой экологического мировоззрения?
10. Каковы пути и средства формирования экологической культуры. Какова роль в этом процессе государства?
11. Что является предметом экологической этики?

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

Темы рефератов
по дисциплине ***Социальная экология***

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Проблема улучшения социальной среды человека.

16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
21. Семья в антропоэкологических исследования.
22. Цивилизация как объект изучения социальной экологии.
23. Киотский протокол как механизм регулирования глобальных экологических проблем на международном уровне.
24. Дифференциация доходов населения: прошлое, настоящее, будущее.
25. Социальное обеспечение и качество жизни населения.
26. США: мессианство и «экспорт демократии».
27. Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете.
28. Экономическая безопасность как составная часть Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
29. Современные теории глобального мироустройства.
30. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
31. Становление социальной экологии и ее предмета.
32. Отношение социальной экологии к другим наукам.
33. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
34. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
35. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
36. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
37. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
38. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
39. Концепция устойчивого развития.
40. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
41. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
42. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
43. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
44. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
45. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
46. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
47. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
48. Экологические аспекты этногенеза.
49. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
50. Природа как ценность.
51. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
52. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
53. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
54. Предмет экологической психологии.
55. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
56. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.

57. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
58. Экологическое воспитание личности.
59. Содержание экологического образования.
60. Экологизация образования.

Критерии оценки:

- оценка «зачет» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; характеристику реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов); полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы, авторский подход; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов). Соблюдает логичность и последовательность изложения материала, культуру письменного изложения материала и культуру оформления материалов работы. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники более пяти наименований;

- оценка «незачет» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; отсутствие характеристики реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов) неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, письменную культуру (грамотность) и культуру оформления материалов работы. Использует недостоверные примеры. Количество источников – менее пяти.

Темы докладов
по дисциплине ***Социальная экология***

1. Основные доктрины антропогенеза (теологическая, биолого-психологическая, психоаналитическая, символическая, деятельно-трудовая (информационная)).
2. Л.Н.Гумилев о пассионарности.
3. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи.
4. Экологическое сознание в эпоху античности.
5. Экологическое сознание в эпоху средневековья.
6. Экологическое сознание в новое время.
7. Энергетические ресурсы ранних цивилизаций.
8. Цивилизации доколумбовой Америки.
9. Техническая революция средневековой цивилизации.
10. Великие географические открытия и их экологические последствия.
11. Методы социальной экологии.
12. Задачи социальной экологии.
13. Общие черты и различия во взаимоотношениях общества и природы в древней, античной, средневековой, новой и новейшей истории человечества.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

Перечень вопросов к зачету

по дисциплине ***Социальная экология***

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии и ее предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.

20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
28. Экологическое воспитание личности.
29. Содержание экологического образования.
30. Экологизация образования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры;

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры.

Составители _____ **О.Н. Инкина**

«_____» _____ 2017 г.