ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

ЗИ ТСВ.03-31

«05» 05 2017 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «25» апреля 2017 г. № 8
Заведующий кафедрой
_____ Ю.А. Гуськов
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ОД.4
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

По направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

профиль: **Непродуктивное животноводство**
основной вид деятельности: **научно-исследовательская**
дополнительный вид деятельности: **производственно-технологическая**

Новосибирск, 2017 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Введение в психологию	ОК-6, ПК-7	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Тесты
2	Естественно - научные основы психологии	ОК-6, ПК-7	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Задания для практического занятия Вопросы для самостоятельного изучения.
3	Природа и особенности сознания.	ОК-6, ПК-7	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения.
4	Психология личности.	ОК-6, ПК-7	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Тесты.
5	Психология общения.	ОК-6, ПК-7	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Тесты.
6	Педагогика как наука	ОК-6, ПК-7	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Тесты.
7	Образование как педагогический процесс	ОК-6, ПК-7	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Тесты.
8	Воспитание	ОК-6, ПК-7	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Тесты.

2. Оценочные средства контроля успеваемости.

Организация занятий по дисциплине.

Занятия по дисциплине «Психология и педагогика» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Аттестация студентов. Аттестация студентов по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты реферата, тестирования, оценки докладов на семинарских занятий, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (в период: 4 неделя марта или 1 неделя апреля) в соответствии с распоряжением ректора. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд контроля включает:

- доклад на семинаре (С),
- отчет по практическим занятиям (Пр),
- тестирование (Т),
- устный опрос (УО),
- реферат (Р),
- аннотирование и реферирование литературы (ОЛ),
- самостоятельное изучение вопросов (СВ),

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Вопросы для устного опроса перед началом лекции

Образец вопросов для проведения устного опроса:

1. В каком году психология развития оформилась в самостоятельную науку?
2. Назовите задачи и функции психологии.
3. Раскройте суть и содержание принципа системности в психологии.
4. Чем различаются понятия «лидер» и «руководитель»?
5. Дайте определение коллектива..
6. Предмет, объект, задачи педагогики.
7. Перечислите основные принципы дидактики.
8. Перечислите типы образовательных учреждений России.
9. В чем заключается самостоятельная работа студентов? Каковы ее виды?
10. Что такое семейный конфликт?

Критерии оценки результатов устного опроса:

- Если студент правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Составитель _____ Н.В. Ятчева

«____»_____2017 г.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Темы докладов к практическим занятиям

1. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности
2. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
3. Жизненное значение феноменов устойчивости и изменчивости личности.
4. Связь темперамента со свойствами личности.
5. Индивидуальный стиль деятельности.
6. Темперамент и характер.
7. Исследования агрессии.
8. Основные подходы к изучению мотивации.
9. Влияние мотивов на эффективность деятельности.
10. Специфика развития мотивации человека.
11. Психологические основы воспитания.
12. Фрустрация, типы реакций в состоянии фрустрации
13. Понятие оптимума мотивации.
14. Исследования когнитивного диссонанса.
15. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.
16. Интеллект и креативность.
17. Развитие способностей. Способности и одаренность.
18. Сущность и структура педагогического процесса.
19. Организационные формы самостоятельной работы студента.
20. Технические средства управления обучением.
21. Основные направления развития педагогической науки и ее взаимосвязи с практикой.
22. Компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности.
23. Стрессовые ситуации и их влияние на студентов.
24. Воспитательная функция учителя.
25. Воспитательная функция родителей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЙ (ДОКЛАДОВ) СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРЕ И РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

«**Отлично**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«**Хорошо**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«**Удовлетворительно**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«**Неудовлетворительно**». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Составитель _____ Н.В. Ятчева

«____»_____2017 г.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Темы для самостоятельного изучения

1. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами
2. Становление высших психических функций человека в процессе деятельности
3. Психологический анализ привычек людей.
4. Психологические механизмы формирования ощущений.
5. Индивидуальные особенности работы памяти человека.
6. Личностные особенности творческого человека.
7. Классификация человеческих потребностей и мотивация различных форм поведения.
8. Содержание, цели и средства общения у людей разного уровня развития личности и интеллекта.
9. Личностные свойства лидеров.
10. Ценностные ориентиры в современной психологии.
11. Взаимовлияние развития памяти и других психических процессов в юношеском возрасте.
12. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
13. Классификация и содержание новейших теорий личности.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Составитель _____ Н.В. Ятчева

«____»_____2017 г.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Темы рефератов по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Болонский процесс: «за и против» вхождения России в европейское образовательное пространство.
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
3. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
4. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ.
5. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
6. Современные виды лекционной формы обучения.
7. Виды семинарских и практических занятий.
8. Особенности самостоятельной работы обучающихся.
9. Тенденции дидактики высшей школы.
10. Активные и традиционные методы обучения и воспитания.
11. Методы активного обучения.
12. Сущность и особенности интерактивного обучения.
13. Пути и средства активизации обучающихся.
14. Организационно-структурная характеристика образовательного процесса.
15. Личностно-деятельностная характеристика образовательного процесса.
16. Студент как субъект учебной деятельности.
17. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.
18. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
19. Аксиограмма личности студента.
20. Формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
21. Особенности стилей педагогического общения.
22. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.
23. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____ Н.В. Ятчева

«____»_____2017 г.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Тестовые задания по дисциплине «Психология и педагогика»
Тема: «Введение в психологию»

Вариант 1

1.Научная психология определяет психику как:
а) субъективный образ объективного мира;
б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
в) рефлексивное отражение внешнего мира.
2.Родоначальником атомистического материализма является:
а) Гераклит;
б) Декарт;
в) Демокрит.
3.Родоначальником объективного идеализма является:
а) Аристотель;
б) Платон;
в) Эпикур.
4.В учении о душе впервые указал на разграничение между телом и душой (высказал идею о дифференциации психического и физического):
а) Аристотель;
б) Гераклит;
в) Платон.
5.Основным предметом изучения в психологии в XVIII в. являлось:
а) поведение;
б) сознание;
в) психика.
6.К середине XIX века сложилась психология, которую можно определить как:
а) интроспективно-ассоциативную;
б) науку о душе;
в) экспериментальную.
7.Бихевиоризм – это:
а) теоретическая концепция, основанная на изучении поведения;
б) теоретическая концепция, основанная на изучении психики животных;
в) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений.
8.Фрейдизм – это:
а) теоретическая концепция, основанная на изучении явлений психопатологии;
б) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений;
в) теоретическая концепция, основанная на изучении процессов мышления.
9.Гуманистическая психология – это:
а) теоретическая концепция, основанная на изучении мотивационно–потребностной сферы личности;
б) теоретическая концепция, основанная на изучении индивидуально-психологических особенностей личности;
в) теоретическая концепция, основанная на изучении целостной личности как уникальной системы.
10.Когнитивная психология – это:
а) теоретическая концепция, основанная на изучении познавательных процессов;
б) теоретическая концепция, основанная на изучении эмоционально-волевых процес-сов;
в) теоретическая концепция, основанная на изучении индивидуально–психологических

особенностей личности.
11.Отечественная психология определяет сознание как:
а) социализированную и интеллектуализированную психику;
б) способность думать;
в) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как общественно-историческому существу.
12.Современная психология следующим образом представляет структуру сознания:
а) чувственная ткань образа, значение, личностный смысл;
б) сознание, бессознательное, сверхсознание;
в) значение, личностный смысл, чувственная ткань образа, биодинамическая ткань движения и действия.
13.Отечественная психология определяет личность как:
а) человека, наделенного сознанием и речью;
б) совокупность тех относительно устойчивых свойств индивида, которые отличают его от других;
в) системное социальное качество человеческого индивида, приобретаемое им в ходе деятельности и общения при жизни в обществе.
14.Понятие «субъект» ввел в психологию:
а) А.Н. Леонтьев;
б) А.В. Петровский;
в) С.Л. Рубинштейн.
15.Для перцептивной стадии развития психики характерно, что:
а) появляется такой способ реагирования, как тропизмы;
б) отражаются отдельные свойства предметов и явлений;
в) предметы и явления отражаются в их целостности.

Вариант 2

1. Методология – это:
а) система взглядов на мир;
б) учение о структуре, логической организации и методах научного познания;
в) система взглядов, принятая в научном обществе.
2. Принцип детерминизма применительно к психологии означает, что:
а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни;
б) психика есть результат поведения и деятельности;
в) психика есть результат воздействия общества на личность.
3. Принцип единства сознания и деятельности означает, что:
а) психика и деятельность взаимно дополняют друг друга;
б) психика и деятельность тождественны друг другу;
в) психика неразрывно связана с деятельностью, развивается в деятельности и образу-ет ее внутренний план.
4. Принцип развития применительно к психологии означает, что:
а) развитие психики предопределено наследственными факторами с заранее извест-ными результатами;
б) развитие психики осуществляется закономерно и необратимо всю жизнь человека, выражаясь в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
в) развитие психики ограничено периодом детства.
5. Основными методами исследования в психологии являются:
а) генетический метод;
б) метод интроспекции;
в) наблюдение и эксперимент.
6. Учение какого философа о душе и теле и об их субстанциональном различии породило психофизическую проблему:

а) Аристотеля;
б) Декарта;
в) Спинозы.
7. Критерием наличия элементарной психики является:
а) появление у организма раздражимости;
б) появление у организма способности отражать раздражители, выполняющие сигнальную функцию;
в) наличие у организма таких способов реагирования, как таксисы.
8. Для сенсорной стадии развития психики характерно, что:
а) в деятельности выделяются операции;
б) предметы и явления отражаются в их целостности;
в) отражаются отдельные свойства предметов и явлений.
9. Для перцептивной стадии развития психики характерно, что:
а) появляется такой способ реагирования, как тропизмы;
б) отражаются отдельные свойства предметов и явлений;
в) предметы и явления отражаются в их целостности.
10. К основным формам поведения животных относятся:
а) инстинкты, навыки, интеллект;
б) рефлексы, навыки, интеллект;
в) инстинкты, рефлексы, навыки.
11.Понятие «деятельность» впервые в советской психологии ввел:
а) М.Я. Басов;
б) А.Н. Леонтьев;
в) С.Л. Рубинштейн.
12.Основной единицей психологического анализа деятельности является:
а) операция;
б) движение;
в) действие.
13.Интериоризация – это:
а) переход внутренних, идеальных действий, совершающихся в уме, во внешний план;
б) переход внешних, реальных действий во внутренний план, в «план сознания»;
в) один из процессов, характеризующих мыслительные операции.
14.Отечественная психология определяет личность как:
а) человека, наделенного сознанием и речью;
б) совокупность тех относительно устойчивых свойств индивида, которые отличают его от других;
в) системное социальное качество человеческого индивида, приобретаемое им в ходе деятельности и общения при жизни в обществе.
15.Понятие «субъект» ввел в психологию:
а) А.Н. Леонтьев;
б) А.В. Петровский;
в) С.Л. Рубинштейн.

Составитель _____ Н.В. Ятчева

«____»_____2017 г.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Тестовые задания по дисциплине «Психология и педагогика»
Тема: «Естественно-научные основы психологии»

Вариант 1

1.Выберите вариант с перечислением общих свойств ощущений.
а) адаптация, сенсибилизация, синестезия, контраст;
б) чувствительность, нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог;
в) контактность, дистантность, модальность, взаимодействие ощущений;
г) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.
2.Понятие «взаимодействие ощущений» означает:
а) способность различать ощущения;
б) изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя;
в) повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов;
г) изменение чувствительности одной анализаторной системы под влиянием раздражения другой.
3.Возрастание чувствительности анализатора означает, что нижний порог ощущений:
а) не изменяется;
б) повышается;
в) понижается;
г) изменяется в зависимости от силы раздражителя.
4.Основной психофизический закон Вебера–Фехнера описывает зависимость между:
а) силой действующего раздражителя и интенсивностью ощущения;
б) минимальной силой раздражителя и чувствительностью органа чувств;
в) интенсивностью ощущений различных анализаторов;
г) нижним и верхним абсолютными порогами ощущений.
5.Выберите правильное соотношение понятий "восприятие" и " ощущение".
а) восприятие – это совокупность или комбинация ощущений;
б) восприятия и ощущения как-то связаны с предметами окружающего мира, но не зависят от них;
в) в ходе восприятия происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы предметов и событий;
г) ощущения и восприятия порождаются состоянием нашей психики.
6.К наиболее важным особенностям восприятия относятся:
а) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность;
б) устойчивость, полнота, отчетливость, продолжительность;
в) качество, иллюзии, образ, пространство, время;
г) все ответы верны.
7.По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, различают следующие виды памяти:
а) произвольную и непроизвольную;
б) двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;
в) кратковременную, долговременную и оперативную;
г) все ответы верны.
8.Конкурирующей с традиционными моделями памяти, рассматривающими ее как самостоятельных психический процесс, является:
а) физиологическая теория памяти;
б) теория уровней обработки информации;
в) биохимическая теория памяти;
г) теория «абсолютной» («космической») памяти.
9.Мышление в узком смысле слова изучается в психологии как:

а) «безгласное поведение»;
б) ассоциация чувственных представлений;
в) процесс решения задач;
г) процесс переработки информации.
10.Процесс переработки чувственной информации в мышлении осуществляется посредством ряда мыслительных операций. Какие из перечисленных считаются основными?
а) суждение и умозаключение;
б) анализ и синтез;
в) сравнение и выделение главного;
г) абстракция и обобщение.
11.Генетической является типология мышления, включающая в себя:
а) реалистическое и аутистическое мышление;
б) творческое и критическое мышление;
в) абстрактную и конкретную мыслительные установки;
г) наглядно-действенный, наглядно-образный и понятийный уровни мышления.
12.Опосредованное отражение действительности осуществляется в форме:
а) представлений;
б) восприятий и представлений;
в) понятий, суждений, умозаключений;
г) сравнения, анализа и синтеза.

Вариант 2

1.Умозаключение, основанное на сходстве некоторых признаков предметов, называется:
а) сопоставлением;
б) индукцией;
в) аналогией;
г) дедукцией.
3.Укажите, как лучше всего определить понятие:
а) возможно более широким перечислением признаков предмета или явления;
б) указанием на существенные признаки предмета или явления;
в) подведением под более общее понятие;
г) подведением под ближайшее «родовое» понятие и указанием «видовых» отличий.
4.Речь – это:
а) совокупность слов, которые что-то обозначают и могут быть поняты другими людьми;
б) система словесных знаков;
в) процесс оперирования языком;
г) средство общения, свойственное не только людям, но и животным.
5.Выберите ответ, правильно характеризующий связь речи и мышления:
а) мышление и речь едины, но не тождественны;
б) мышление и речь существуют независимо друг от друга;
в) мышление и речь тождественны;
г) собственно человеческое мышление не обязательно опирается на речь.
6.Коммуникативная функция речи – это:
а) функция объединения слов в предложения;
б) функция общения, передачи мыслей, желаний, чувств;
в) обобщение существенных признаков предметов и явлений при абстрагировании от несущественных;
г) выражение переживаний, эмоциональных состояний.
7.Понятие «внутренняя речь» означает:
а) пассивное владение языком;
б) самостоятельный и самобытный вид речи, который развивается независимо от внешней речи;

в) разговор человека с самим собой;
г) речь, которая выступает как фаза планирования деятельности и связана с внешней речью процессами интериоризации и экстериоризации.
8.К общим характеристикам механистического подхода в изучении мышления относятся:
а) проблемность, продуктивность, незначимость прошлого опыта для решения мыслительных задач;
б) детерминирующая тенденция, безóбразный характер чистого мышления;
в) бессубъектность, реактивность, неспецифичность мышления по сравнению с другими психическими процессами;
г) все ответы верны.
9.«Когнитивная сложность» выступает как характеристика познавательной сферы человека в:
а) теории продуктивного мышления М. Вертхаймера;
б) теории персональных познавательных конструктов Дж. Келли;
в) модели факторной структуры интеллекта Дж. Гилфорда;
г) теории комплексов О. Зельца.
9.Воображение представляет собой:
а) отражение в мозге человека реальной действительности в необычных, неожиданных сочетаниях и связях;
б) преобразование представлений и создание на этой основе образов новых объектов;
в) идеальные образования, не связанные с реальной действительностью;
г) все ответы верны.
10.Выберите ответ с перечислением функций воображения:
а) познавательная, оценочная, регулятивная;
б) познавательная, эмоционально-защитная;
в) обобщения, коммуникации, экспрессии, воздействия;
г) все ответы верны.
11.Для возникновения процесса воображения необходимо:
а) знание общих и существенных свойств предметов и явлений действительности и поступления в мозг новой информации;
б) умение отделить новое, неизвестное от известного и желание раскрыть это новое и неизвестное;
в) сосредоточенность психической деятельности на познаваемом объекте и наличие прошлого опыта.
г) все ответы верны.
12.В каком варианте перечислены операции воображения?
а) конкретизация, абстракция, обобщение, классификация, систематизация;
б) агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение;
в) рассуждение, анализ, синтез, сравнение, аналогия;
г) запечатление, сохранение, воспроизведение.

Составитель _____ Н.В. Ятчева

«____»_____2017 г.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Тестовые задания по дисциплине «Психология и педагогика»
Тема: Психология личности

Вариант 1

1.Д. Уотсон считал, что поведение человека имеет природу:
а) нейрогуморальную;
б) рефлекторную;
в) социальную.
2.По Д. Уотсону, периферическая теория мышления опиралась на функции:
а) руки;
б) мозга;
в) гортани.
3.Согласно Д. Уотсону, систематическая десенсибилизация используется для:
а) угашения рефлекторного ответа на стимул;
б) лечения истерического невроза;
в) выработки нового условного рефлекса.
4.Б. Скиннер определял вариабельный режим подкрепления как:
а) подкрепление не всякого поведенческого акта, соответствующего критерию;
б) подкрепление каждого второго поведенческого акта;
в) подкрепление через равные промежутки времени.
5.Б. Скиннер утверждал, что факторы, определяющие модальность подкрепления, – это:
а) сравнение с уровнем привычного и ожидаемого подкреплений;
б) потребности и ожидания организма;
в) базовые мотивы личности.
6.Теория фрустрации–агрессии Миллера-Долларда создавалась в контексте теории:
а) Д. Уотсона;
б) К. Халла;
в) Б. Скиннера.
7.А. Бандура считал, что в формировании поведения важнее:
а) наблюдение;
б) врожденные инстинкты;
в) классическое обусловливание.
8.По мнению З. Фрейда, «Ид» является:
а) полностью неосознанным элементом личности;
б) частично осознанным;
в) полностью осознанным.
9.Сильное развитие психологических защитных механизмов свидетельствует:
а) о хорошем психическом здоровье;
б) о благоприятных отношениях с родителями;
в) о слабости «эго».
10.Фиксация на какой-либо стадии психосексуального развития происходит из-за:
а) психологической травмы;
б) неудовлетворения базовых потребностей;
в) давления родителей.

Вариант 2

1.По А. Адлеру, основными движущими силами развития являются:
а) переживание неполноценности;
б) позитивное влияние среды;
в) компенсация недостаточности и социальный интерес.
2.С точки зрения К.Г. Юнга, архетипические образования находятся на уровне:

а) сознания;
б) индивидуального бессознательного;
в) коллективного бессознательного.
3.По К.Г. Юнгу, «Персона» является:
а) социальной маской;
б) одним из комплексов;
в) одним из архетипов.
4.Категория «нуменозного» у К.Г. Юнга означает:
а) нечто очень важное для личности;
б) священное, сакральное;
в) информацию, находящуюся на уровне коллективного бессознательного.
5.Объектом изучения в теории М. Кляйн являлась:
а) доэдипова стадия развития;
б) эдипова стадия;
в) подростковый возраст.
6.Теория личности Дж. Келли базировалась на:
а) постмодернизме;
б) конструктивном альтернативизме;
в) объективизме.
7.Решетки Дж. Келли являются:
а) опросником;
б) проективной методикой;
в) вариантом клинической беседы с последующей обработкой данных.
8.Жизненный путь К. Левина делился на периоды:
а) европейский и американский;
б) берлинский и венский;
в) венский и лондонский.
9.Теория К. Роджерса подразумевает:
а) выражение всех без исключения чувств вовне;
б) конгруэнтность и эмпатическое сопереживание;
в) полную свободу воли.
10.Категория самоактуализации означает:
а) достижение социального статуса;
б) реализацию внутренней сущности;
в) презентацию себя окружающим.

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	*80-100 %*
«хорошо»	*70-79%*
«удовлетворительно»	*60-69%*
«неудовлетворительно»	*менее 60%*

Составитель _____ Н.В. Ятчева

«____»_____2017 г.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме – тестирование. Преподавателю предоставляется право задавать студентам помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

Раздел 1. Введение в психологию.

1. Предмет, объект, отрасли и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Значение психологических знаний в жизни и деятельности.

Раздел 2. Естественно - научные основы психологии.

1. Психика как результат эволюции материи. Раздражимость, психика, сознание.
2. Формы психической составляющей человека.
3. Нервная клетка и нервная система, их строение и роль.
4. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Виды рефлексов.
5. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека.
6. Внимание, его виды и свойства.
7. Память, виды памяти, законы памяти.
8. Мышление и интеллект.
9. Воображение и творчество.
10. Речь и её функции.

Раздел 3. Психология личности

1. Структура личности.
2. Биосоциальные составляющие в личности.
3. Саморегуляция и самоопределение личности.
4. Эмоционально-чувственная составляющая человека.
5. Психические состояния.
6. Волевые свойства и направленность личности.

Раздел 4. Психология общения

1. Деятельность как вид активности человека.
2. Виды деятельности. Ведущая деятельность.
3. Виды техника и приёмы общения.
4. Роль общения в психическом развитии человека. Коммуникативные способности.
5. Общение в группах. Виды групп.
6. Лидерство и руководство. Виды лидеров. Стили управления.
7. Массовые психические явления.

Раздел 6. Педагогика как наука

1. Педагогика в историческом аспекте.
2. Составляющие педагогического процесса.
3. Методы педагогики.
4. Категории педагогики и их характеристика.
5. Система педагогических наук.
6. Проблемы современного образования.

Раздел 7. Образование как педагогический процесс

1. Функции и задачи педагогической науки.
2. Структура педагогической науки.
3. Собственные понятия педагогики.
4. Образование как общественное явление.

5. Современные подходы к образованию человека.
6. Современные концепции личностного образования.
7. Общая характеристика целостного педагогического процесса.

Раздел 8. Воспитание

1. Воспитание в педагогическом процессе
2. Основные функции семьи.
3. Социальный статус семьи и ее типология.
4. Развитие и воспитание личности в семье.
5. Типы воспитания в семье.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Психология и педагогика»

Оценка зачета	**Оценка зачета** (% правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном зачете по билетам**
зачтено	*50-100%*	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
незачтено	*менее 50%*	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____ Н.В. Ятчева

«____»_____2017 г.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Тестовые задания для зачета по дисциплине «Психология и педагогика»

Вариативной формой проведения зачета являются тестирование, которое составлено с опорой на перечисленные 28 теоретических вопросов. В случае организации тестового контроля на зачете, студент получает вариант тестового бланка, который включает 30 вопросов, по всем разделам курса «Психология и педагогика».

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
   1. Мотивы самообразования;
   2. Учебно-познавательные;
   3. Социального сотрудничества
2. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:
   1. Развитию сенсорной сферы;
   2. Моторной сферы;
   3. Познавательной сферы.
3. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?
   1. Этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;
   2. Этапу усвоения новых знаний;
   3. Этапу закрепления новых знаний
4. Обязательным условием развития мышления ребенка является:
   1. Личный опыт ребенка
   2. Получение знаний
   3. Умение читать
   4. Все ответы неверны
5. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется
   1. Общая психология
   2. Возрастная психология
   3. Педагогическая психология
4. Все ответы верны
6. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?
   1. Иоганна Фридриха Гербарта;
   2. Яна Амоса Коменского;
   3. Константина Дмитриевича Ушинского;
   4. Джона Дьюи
7. Назовите главную функцию учителя?
   1. Оценочная;
   2. Целеполагание;
   3. Планирование;
   4. Управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности
8. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

1. Тифлопедагогика;
2. Сурдопедагогика;
3. Олигофренопедагогика;
4. Педагогика

9.Категория самоактуализации означает:
1. достижение социального статуса;
2. реализацию внутренней сущности;
3. презентацию себя окружающим.

10.Умозаключение, основанное на сходстве некоторых признаков предметов, называется:
1. сопоставлением;
2. индукцией;
3. аналогией;
4. дедукцией.

Критерии оценки результатов тестирования на зачету

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	*50-100 %*
«незачтено»	*Менее 50%*

Составитель _____ Н.В. Ятчева

«____»_____2017 г.

3. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

· самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

· самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

· написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

· самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем. Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Лист регистрации изменений и дополнений ФОС по дисциплине «Психология и педагогика»

№ изме-нения	Номера листов		Основания для внесения изменений	Дата	№ протокола заседания кафедры	Дата введения изменений	Подпись	Расшифровка подписи
	Замененных	Новых						