

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ИИ-ПО.03-15
« 30 » мая 2017г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Инженерного института
Д.Т.Н. доцент Гуськов Ю.А.

ФИО

(подпись)

ФГОС 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 Методика воспитательной работы

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

профиль: **Сельское хозяйство**

основной вид деятельности: *Организационно-технологическая*

дополнительный вид деятельности: -

(профиль и виды деятельности)

Курс: 3

Семестр: 5, 6

ИИ

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	Очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	6 / 216			
В том числе, по семестрам	2 / 72	4 / 144		5, 6
Контактная работа	44	68		
Лекции	16	32		
Практические (семинарские) занятия	28	36		
Самостоятельная работа, всего	28	76		
В том числе:				5, 6
Подготовка к экзамену / зачету	9	27		
Контрольная работа / реферат	9	36		
Форма контроля				
Реферат / Курсовая работа	Реф	КР		5,6
Экзамен / зачет	Зач	Экз		5,6

Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 №1085.

Программу разработал:

Доцент кафедры ТО, П и П,
к.пед.н., доцент

(должность)



подпись

О.Н. Инкина

ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Концепции воспитания, исторические и современные, государственную концепцию воспитания в РФ.
- Способы планирования воспитательной деятельности.
- Современные модели развития личности. Биологические и социальные факторы, влияющие на воспитание и развитие личности. Основные факторы развития личности.
- Требования к планированию. Назначение и функции плана. Виды и структура планов.
- Типы взаимодействия педагогов и обучающихся. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
- Теорию конфликта.
- Анализа степени успешности воспитательного процесса.
- Специфику воспитательной работы с учащимися группы риска.
- Пути, средства предупреждения девиантного развития личности

Уметь:

- Использовать различные стили воспитания.
- В зависимости от поставленной педагогической цели уметь проектировать шаги по достижению этой цели.
- Формировать позитивную «я - концепцию» и самооценку обучающихся в системе среднего профессионального образования.
- Планировать деятельность в соответствии с государственной концепцией воспитания в РФ.
- Составлять планы в различной форме, выделять этапы планирования работы в коллективе учебной группы.
- Ориентировать обучающихся к большей духовности, нравственности.
- Предупреждать девиантное поведение.
- Осуществлять при необходимости педагогическую реабилитацию в системе воспитательной работы

Владеть:

- Методами проектирования воспитательной работы
- Навыками общения. Навыками проведения различных форм воспитания (беседа, лекция, диспуты, дискуссии) для целей оказания помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности
- Методикой изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.
- Методикой анализа форм внеучебной деятельности обучающихся.
- Методикой конструктивного решения конфликта в воспитательном процессе.
- Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры.
- Формами и методами работы с неформальными группами и лидерами.
- Методикой диагностики мотивов отклоняющегося поведения.
- Тренинговыми методиками в воспитательной работе.

Иметь представление:

- о прогрессивных технологиях воспитания;
- об авторских методиках воспитания;
- о работе практического психолога;

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитательной работы» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (ОК, , ОПК, ПК)
1.	Знать:	
	– Концепции воспитания, исторические и современные, государственную концепцию воспитания в РФ.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8
	– Способы планирования воспитательной деятельности.	ОПК-2, ОПК-7
	– Современные модели развития личности. Биологические и социальные факторы, влияющие на воспитание и развитие личности. Основные факторы развития личности.	ОПК-2, ПК-30
	– Требования к планированию. Назначение и функции плана. Виды и структура планов.	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30
	– Типы взаимодействия педагогов и обучающихся. Формы взаимодействия педагогов и родителей.	ОПК-7, ПК-30
	– Теорию конфликта.	ОПК-7, ОПК-8
	– Анализа степени успешности воспитательного процесса.	ОПК-2, ПК-30
	– Специфику воспитательной работы с учащимися группы риска.	ОПК-1, ОПК-8
	– Пути, средства предупреждения девиантного развития личности	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8
2.	Уметь:	
	– Использовать различные стили воспитания.	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30
	– В зависимости от поставленной педагогической цели уметь проектировать шаги по достижению этой цели.	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30
	– Формировать позитивную «я - концепцию» и самооценку обучающихся в системе среднего профессионального образования.	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30
	– Планировать деятельность в соответствии с государственной концепцией воспитания в РФ.	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30
	– Составлять планы в различной форме, выделять этапы планирования работы в коллективе учебной группы.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-30
	– Ориентировать обучающихся к большей духовности, нравственности.	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8
	– Предупреждать девиантное поведение.	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8
	– Осуществлять при необходимости педагогическую реабилитацию в системе воспитательной работы	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8
3.	Владеть:	
	– Методами проектирования воспитательной работы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8
	– Навыками общения. Навыками проведения различных форм воспитания (беседа, лекция, диспуты, дискуссии) для целей оказания помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30
	– Методикой изучения результатов и эффективности воспитательного	ОПК-2, ОПК-8

	процесса.	
	– Методикой анализа форм внеучебной деятельности обучающихся.	ОПК-2, ОПК-8
	– Методикой конструктивного решения конфликта в воспитательном процессе.	ОПК-7, ОПК-8
	– Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-30
	– Формами и методов работы с неформальными группами и лидерами.	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8
	– Методикой диагностики мотивов отклоняющегося поведения.	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8
	– Тренинговыми методиками в воспитательной работе.	ОПК-7, ОПК-8

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части блока дисциплин Б.1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика» и является основой для последующего изучения дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Основы управления учебным заведением»

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся определяются уровнем освоения вышеперечисленных базовых дисциплин.

Формулируются особенности организации учебного процесса по дисциплине.

3. Содержание дисциплины

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения:

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов				Форм. компетенции (ОК, ОПК, ПК)
		Л	ПЗ	СР	Всего	
5 семестр						
Раздел 1. Введение. Теоретические основы организации воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования						
1.1.	Введение.	1	-	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8
1.2.	Сущность воспитательной деятельности.	2	2	1	5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8
1.3.	Целеполагание в воспитательном процессе.	2	4	1	7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8
1.4.	Проектирование содержания воспитания.	2	4	1	7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8
Раздел 2. Психолого-педагогические условия развития личности						
2.1.	Современные педагогические концепции и модели воспитания и развития личности.	2	2	1	5	ОПК-2,ПК-30
2.2.	Влияние различных факторов на воспитание и развитие личности.	2	2	2	6	ОПК-2, ОПК-7
2.3.	Формирование «я - концепции» в процессе становления и развития личности.	2	4	1	7	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30
Раздел 3. Методика комплексного изучения личности обучающегося.						
3.1.	Сущность и задачи педагогической диагностики развития личности.	1	4	1	6	ОПК-1
3.2.	Методы изучения обучающихся, способы получения и фиксирования диагностической информации об обучающихся.	2	6	1	9	ОПК-1
Подготовка и выполнение реферат				9		
Подготовка к зачету				9		
	Итого:	16	28	28	72	
6 семестр						
Раздел 4. Явление сопротивления воспитанию						
4.1.	Причины сопротивления воспитанию.	2	2	-	4	ОПК-2, ОПК-7, ПК-30
4.2.	Сопротивление воспитанию как защитная реакция: психологопедагогический аспект.	2	6	1	9	ОПК-2, ОПК-7, ПК-30
Раздел 5. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания						
5.1.	Общая характеристика форм воспитательной работы.	2	2	-	4	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30

5.2.	Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы.	2	2	1	5	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30
5.3	Методика организации и работы кружков и клубов.	2	2	2	6	ОПК-7, ОПК-, ПК-30
Раздел 6. Методика формирования коллектива учебной группы.						
6.1.	Личность и коллектив.	2	2	-	4	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30
6.2.	Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами.	2	2	1	5	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30
6.3	Развитие ученического самоуправления.	2	2	1	5	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30
Раздел 7. Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся.						
7.1.	Деадаптивные формы поведения обучающихся.	2	2	-	4	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8
7.2.	Влияние семьи на поведение детей.	2	2	1	5	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8
Раздел 8. Методика взаимодействия участников воспитательного процесса.						
8.1.	Основы взаимодействия участников воспитательного процесса.	2	2	1	5	ОПК-8, ПК-30
8.2.	Методика конструктивного решения конфликта в воспитательном процессе. Тренинговые методики.	2	4	2	8	ОПК-8, ПК-30
Раздел 9. Методика планирования и изучения результатов эффективности воспитательной работы						
9.1	Методика планирования воспитательной работы.	2	2	2	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-30
9.2	Методика изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.	2	2	1	5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-30
9.3	Методика анализа системы воспитательной работы.	2	2	-	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-30
<i>Подготовка и выполнение курсовая работы</i>				36		
<i>Подготовка к экзамену</i>				27		
Итого:		32	36	76	144	

Учебная деятельность состоит из 48 часов лекций, 64 часов практических занятий, 9 часов на подготовку реферата, 9 часов на подготовку к зачету, 36 часов на подготовку курсовой работы, 27 часа на подготовку к экзаменам и 23 часов самостоятельной работы по разделам дисциплины.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

Раздел 1. Введение. Теоретические основы организации воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.

Тема 1.1. Введение. Цели, задачи, принципы, основные направления воспитания в учреждениях профессионального образования.

Система среднего профессионального образования и современные проблемы воспитания

Тема 1.2. Сущность воспитательной деятельности. Сущность и особенности воспитательной деятельности педагогов, основные воспитательные функции. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Проблема прав ребенка. Современная парадигма воспитания.

Тема 1.3. Целеполагание в воспитательном процессе. Методика целеполагания.

Тема 1.4. Проектирование содержания воспитания. Проектирование содержания воспитания обучающихся в учреждениях профессионального образования. Критерии эффективности воспитательного процесса.

Раздел 2. Психолого-педагогические условия развития личности

Тема 2.1. Современные педагогические концепции и модели воспитания и развития личности.

Примеры воспитательных систем. Школы А.С. Макаренко, С.Т. Шадского, В.Н. Сороки-Росинского. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в различных воспитательных системах. Гуманистическая модель воспитания. Воспитательные системы различных цивилизаций.

Тема 2.2. Влияние различных факторов на воспитание и развитие личности.

Биологические и социальные факторы, влияющие на воспитание и развитие личности. Потребности, интересы, мотивы - основные факторы развития личности.

Тема 2.3. Формирование «я - концепции» и самооценки обучающихся в системе среднего профессионального образования. Понятие «Я-концепции». Влияние самооценки на формирование «Я-концепции».

Раздел 3. Методика комплексного изучения личности учащегося.

Тема 3.1. Сущность и задачи педагогической диагностики развития личности. Необходимость изучения детей и молодежи. Психолого-педагогическая диагностика. Методики

научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование.

Тема 3.2. Методы изучения обучающихся, способы получения и фиксирования диагностической информации об обучающихся. Теоретические и эмпирические методы исследования. Проективные методики изучения личности. Статистическая обработка результатов исследования.

Раздел 4. Явление сопротивления воспитанию

Тема 4.1. Причины сопротивления воспитанию. Классификация причин сопротивления воспитанию. Критические ситуации развития и воспитания.

Тема 4.2. Сопротивление воспитанию как защитная реакция: психолого-педагогический аспект. Конкретные проявления сопротивления воспитанию. Явления, негативно влияющие на процесс воспитания. Продуктивные идеи преодоления сопротивления воспитанию.

Раздел 5. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания.

5.1. Общая характеристика форм воспитательной работы. Классификация форм. Методика использования различных форм воспитания. Общая характеристика форм воспитательной работы.

. Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры.

5.2. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы. Воспитательная беседа: сущность, виды, структура. Педагогическое требование.

Роль поощрения и наказания в воспитательном воздействии на личность и группу. Методика убеждения. Внушение. Ситуация успеха. Методика подготовки и проведения беседы, собраний обучающихся, игр и игровых тренингов, диспутов, дискуссий, конкурсов

5.3. Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры.

Раздел 6. Методика формирования коллектива учебной группы.

6.1. Личность и коллектив. Формирование и развитие ученического коллектива. Развитие индивидуальности в условиях коллектива. Методика диагностики уровня развития учебной группы. Реализация воспитательных функций коллектива.

6.2. Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами.

Методика организации социального опыта обучающихся в системе общественных отношений.

6.3 Развитие ученического самоуправления. Органы самоуправления, основные функции, содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию самоуправления.

Раздел 7. Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся.

7.1. Деадаптивные формы поведения обучающихся. Понятие "отклоняющееся поведение". Критерии отклоняющегося поведения. Методика диагностики мотивов отклоняющегося поведения. Группы риска. Специфика воспитательной работы с учащимися группы риска.

7.2. Влияние семьи на поведение детей. Специфика социального воспитания в семье. Типы семейных отношений. Формирование и развитие духовных потребностей в семье; усвоение норм и правил общечеловеческой морали. Психолого-педагогическая культура родителей

Раздел 8. Методика взаимодействия участников воспитательного процесса.

8.1. Основы взаимодействия участников воспитательного процесса. Структура общения. Стили педагогического общения. Типы взаимодействия педагогов и обучающихся. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

8.2. Методика конструктивного решения конфликта в воспитательном процессе. Тренинговые методики.

Раздел 9. Методика планирования и изучения результатов эффективности воспитательной работы

9.1. Методика планирования воспитательной работы. Назначение и функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях. Этапы планирования работы в коллективе учебной группы.

9.2. Методика изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Методика анализа форм внеучебной деятельности обучающихся.

9.3. Методика анализа системы воспитательной работы. Методика анализа системы воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

- ✓ 1. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

4.2. Список дополнительной литературы

- ✓ 1. Организационная культура российского студенчества в условиях изменений социально-экономической среды: Монография / С.Д. Резник, М.В. Черниковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.
- ✓ 2. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 216 с.
- ✓ 3. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.



4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
2.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	www.rusneb.ru
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
5.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
6.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Методика воспитательной работы: краткий курс лекций/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2016. – 30 с.
2. Методика воспитательной работы: метод. указания для практических занятий/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2016. – 23 с.
3. Методика воспитательной работы: для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2015. – 16 с.
4. Методика воспитательной работы. Методические указания для выполнения курсовой работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2015. – 18 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Кол-во ключей	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	14	Microsoft
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	14	Microsoft
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	14	Mozilla Public License
4.	<i>Файловый менеджер FreeCommander</i>	14	Бесплатная

Таблица 5. Перечень презентаций (по темам)

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	Презентация	<i>Вводная лекция</i>	15 слайдов
2.	Презентация	<i>Развитие личности обучающегося.</i>	20 слайдов
3.	Презентация	<i>Формы воспитания. Сопротивление воспитанию.</i>	23 слайда

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная.

6. Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

Таблица 7. Активные и интерактивные формы и методы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Влияние различных факторов на воспитание и развитие личности.	2	л	Проблемная лекция	ОПК-2, ОПК-7
2.	Проектирование содержания воспитания	4	пр	Деловая игра	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8
3.	Влияние различных факторов на воспитание и развитие личности.	2	пр	Дискуссия	ОПК-2, ОПК-7
4.	Формирование «я - концепции» в процессе становления и развития личности.	4	пр	Деловая игра	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30
5.	Методы изучения обучающихся, способы получения и фиксирования диагностической информации об обучающихся.	2	л	Проблемная лекция	ОПК-1
6.	Причины сопротивления воспитанию.	2	л	Проблемная лекция	ОПК-2, ОПК-7, ПК-30
7.	Сопротивление воспитанию как защитная реакция: психологопедагогический аспект.	6	пр	Дискуссия	ОПК-2, ОПК-7, ПК-30
8.	Личность и коллектив.	2	л	Проблемная лекция	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30
9.	Развитие ученического самоуправления.	2	л	Проблемная лекция	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30
10.	Влияние семьи на поведение детей.	2	л	Проблемная лекция	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8
11.	Основы взаимодействия участников воспитательного процесса	2	пр	Дискуссия	ОПК-8, ПК-30
12.	Методика конструктивного решения конфликта в воспитательном процессе. Тренинговые методики.	2	л	Проблемная лекция	ОПК-8, ПК-30
13.	Методика конструктивного решения конфликта в воспитательном процессе. Тренинговые методики.	4	пр	Деловая игра	ОПК-8, ПК-30
Итого		36			

7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

При завершении изучения дисциплины "Методика воспитательной работы" в 5-м семестре предусмотрен зачет, в 6-м – курсовая работа и экзамен.

Для аттестации студентов по курсовой работе используется следующая шкала оценивания результатов.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который глубоко проанализировал теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его изложил в первой и второй главе курсовой работы. При этом студент не затрудняется с ответом на уточняющие вопросы по этому материалу. Продемонстрировал умение делать выводы и обобщения.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему теоретический материал, грамотно и по существу излагающему его. Студент не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания при решении практических вопросов второй главы курсовой работы, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет недостаточно систематизированные теоретические знания материала, допускает неточности, нарушения последовательности при его изложении, и испытывает затруднения при формулировании обобщений и выводов по работе.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части теоретического материала первой главы курсовой работы, допускает существенные ошибки при его изложении, не справляется с выполнением практических заданий второй главы работы.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Методика воспитательной работы»:

Оценка зачета	Оценка зачета (% правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете по билетам
<i>зачтено</i>	<i>50-100%</i>	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
<i>незачтено</i>	<i>менее 50%</i>	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Методика воспитательной работы»:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на экзамене по билетам
<i>«отлично»</i>	<i>80-100 %</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
<i>«хорошо»</i>	<i>70-79%</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>60-69%</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>менее 60%</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «24» апреля 2017 г №5.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии протокол от «25» апреля 2017 г. № 8.

Заведующий кафедрой Технологий
обучения, педагогики и психологии

(должность)


подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

Зам. председателя учебно-методического
совета

(должность)


подпись

Вульферт В.Я.

ФИО