

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Рег. № УИ-ПО.04-01
 « 30 » мая 2017 г.

Директор Инженерного института
Гуськов Ю.А.
 (ФИО)

 (подпись)



ФГОС 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 История и методология науки

Код и название учебной дисциплины (модуля)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

(где 3-4 цифра соответствуют уровню образования: 01 – подготовка по рабочим профессиям (СПО);
 02- подготовка специалистов среднего звена (СПО); 03 – бакалавриат; 04- магистратура; 05 – специалитет; 06 – аспирантура)

Профиль: *Сельское хозяйство*

Основной вид деятельности: *Организационно-технологическая*

Дополнительный вид деятельности: –

(профиль и виды деятельности)

Курс: *1*

Семестр: *1*

Факультет: *Инженерный институт*

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	2 / 72			
В том числе, по семестрам	2 / 72			1
Контактная работа, всего	22			
Лекции	4			
Лабораторно-практические занятия	18			
Самостоятельная работа, всего	50			
В том числе				1
Контрольная работа / реферат	9			
Подготовка к зачету	9			
Форма контроля				
Экзамен / зачет	Зач			1
Контрольная работа/ реферат	Реф			1

Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, уровень магистратуры, утвержденногo приказом Минобрнауки России от 03.12.2015 г. №1409.

Программу разработал(и):

Д.псих. н., проф. кафедры ТОПиП

(должность)



подпись

Корниенко Н.А.

ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История и методология науки» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные методы и приемы научного исследования;
- методологические теории и принципы современной науки;
- методы эмпирического и теоретического познания;
- статистические методы исследования;
- планирование многофакторного эксперимента;
- методы оценки случайных процессов и случайных функций;
- методы теории подобия и размерностей.

уметь:

- осуществлять методологическое обоснование научного исследования;
- провести системный анализ объекта исследования;
- проводить системный анализ объекта исследования; планировать многофакторный эксперимент, оценивать надежность технических систем;
- применять на практике статистические методы исследования;
- планировать многофакторный эксперимент;
- оценивать случайные процессы и случайные функции.

владеть:

- навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.
- правилами постановки проблематики в области гуманитарных исследований;
- спецификой предметной области в гуманитарных науках;
- основными методологическими позициями в современном гуманитарном познании;
- требованиями, предъявляемыми современной культурой к их профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дисциплина «История и методология науки» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

а) общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Знать:	
1.1	– основные методы и приемы научного исследования;	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
1.2	– методологические теории и принципы современной науки;	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
1.3	– методы эмпирического и теоретического познания;	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
1.4	– статистические методы исследования;	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5

1.5	– планирование многофакторного эксперимента;	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
1.6	– методы оценки случайных процессов и случайных функций;	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
1.7	– методы теории подобия и размерностей.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
2.	Уметь:	
2.1	– осуществлять методологическое обоснование научного исследования;	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
2.2	– провести системный анализ объекта исследования;	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
2.3	– проводить системный анализ объекта исследования; планировать многофакторный эксперимент, оценивать надежность технических систем;	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
2.4	– применять на практике статистические методы исследования;	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
2.5	– планировать многофакторный эксперимент;	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
2.6	– оценивать случайные процессы и случайные функции.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
3.	Владеть:	
3.1	– навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
3.2	– правилами постановки проблематики в области гуманитарных исследований;	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
3.3	– спецификой предметной области в гуманитарных науках;	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
3.4	– основными методологическими позициями в современном гуманитарном познании;	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
3.5	– требованиями, предъявляемыми современной культурой к их профессиональной деятельности.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология науки» относится к базовой части ОПОП.

Теоретический курс рассматривается с учетом междисциплинарных связей: Основы научных исследований, История и методология педагогической науки и возможных элементов практической деятельности магистранта.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения.

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов				Формируемые компетенции
		Лекция	Практ. занят.	Са-мост. раб.	Всего	
Раздел 1. Наука: проблема возникновения и соотношения с другими знания						
1.	Наука: проблема возникновения и функции	1	2	2	5	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
2.	Наука: проблема отграничения научного знания от других типов знания	-	2	4	6	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
Раздел 2. История науки						
3.	Историография: основные концепции	1	2	2	5	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
4.	История науки: преднаука		2	4	6	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
5.	История науки: зарождение и развитие классической науки	1	2	4	7	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
6.	История науки: становление не-		2	4	6	ОК-1, ОПК-2,

	классической науки					ОПК-5
7.	История науки: особенности постнеклассической науки		2	4	6	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
Раздел 3. Методология науки						
8.	Методы: классификация и содержание	1	2	4	7	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
9.	Общенаучные методы и приёмы исследования		2	4	6	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5
	<i>Подготовка и написание реферата</i>			9	72	
	<i>Подготовка к зачету</i>			9		
	<i>Итого</i>	<i>4</i>	<i>18</i>	<i>50</i>		

Учебная деятельность состоит из лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы, контрольной работы.

3.1. Содержание отдельных разделов и тем

Раздел 1: Наука. Проблема возникновения и соотношения с другими видами знания

Тема 1. 1. Наука: проблема возникновения и функции

Определение науки, цель и задачи. - Основные функции науки(культурно-мировоззренческая, непосредственной производительной силы, социальной силы). Возникновение науки.

Тема 1.2. Наука: проблема ограничения научного знания от других типов знания

Формы вненаучного знания. — Три вида познавательных феноменов. — Особые формы знания: обыденно-практическое, игровое и личностное.

РАЗДЕЛ 2 : История науки

Тема 2.1 Историография: основные концепции

Анализ Генезиса науки в трудах первых позитивистов. Презентизм, антикваризм. Основные идеи экстерналистского направления историографии об условиях возникновения и истории науки. - Основные идеи интерналистского направления историографии об условиях возникновения и истории науки. Анализ Генезиса науки в трудах первых позитивистов. Презентизм, антикваризм. История науки как кумулятивный, поступательный, прогрессивный процесс. История науки как развитие через научные революции. История науки как совокупность индивидуальных, частных ситуаций.

Тема 2. 2. История науки: преднаука

Зарождение элементов научного знания в Древних цивилизациях.

Развитие элементов научного знания в эпоху Античности.- Формирование основ научного знания в эпоху Средних веков.

Вопрос о периодизации истории науки в историографической литературе является дискуссионным. Всё большее признание приобретает периодизация, согласно которой науке как таковой предшествует преднаука, где зарождаются элементы (предпосылки) науки, затем следует классическая наука, неклассическая и постнеклассическая. Зарождение элементов научного знания в Древних цивилизациях. Развитие элементов научного знания в эпоху античности. Формирование основ научного знания в эпоху Средних веков.

Тема 2. 3. История науки: зарождение и развитие классической науки

Новые научные идеи эпохи Возрождения.-Формирование первой научной картины мира.-Становление естествознания и социальных наук. Новые научные идеи эпохи возрождения. Формирование первой научной картины мира. Становление естествознания и социальных наук. Возникновение социально-гуманитарных наук завершило формирование науки как системы дисциплин, охватывающих все основные сферы мироздания: природу ,общество и человеческий дух.

Тема 2.4. История науки: становление неклассической науки.

Открытия, которые не вписывались в классическую картину.- Специфика изменений в построении научного знания. Новые достижения в естествознании и социально-гуманитарных

науках. Открытия, которые не вписывались в классическую картину. Специфика изменений в построении научного знания.

Тема 2.6. История науки: особенности постнеклассической науки.

Новые идеи в научной картине мира.- Эволюционный и системный подход в познании.- Теории нестационарной Вселенной. - Синергетика. Теория биологической эволюции и развития на ее основе концепции биосферы и ноосферы. Новые идеи в научной картине мира.

Раздел 3: Методология науки

Тема 3.1. Методы: классификация и содержание

Классификация методов.- Философские методы.- Методы научного познания. Типология методов (Кохановский В.П. и др.) Частнонаучные методы –Дисциплинарные методы.

Тема 3. 2. Общенаучные методы и приёмы исследования.

Методы эмпирического исследования. – Методы теоретического познания.- Общелогические методы и приёмы исследования. Наблюдение, эксперимент, сравнение, идеографический метод, диалог («вопросно-ответный метод»), анализ документов-качественный и количественный (контент-анализ), опросы-либо «лицом к лицу» (интервью), либо заочно (анкетный, почтовый, телефонный и т.д. опросы), проективные методы, тестирование.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. .Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей.../ В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2017 - 327с.

Дополнительная литература

1. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Сайт «Психология и педагогика»	https://mari-prepod.jimdo.com/психология-и-педагогика/
2.	Электронный учебник Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов.	http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/index.html
3.	Электронное учебное пособие Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013.	http://www.nngasu.ru/education/high_education/education_manual.pdf

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Корниенко Н.А. История и методология педагогической науки: учеб.-метод. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. – 183 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

1. Применение проектора, ноутбука для демонстрации презентаций.

Таблица 4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Кол-во ключей	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	<i>11</i>	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	<i>11</i>	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	<i>11</i>	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Файловый менеджер FreeCommande</i>	<i>11</i>	<i>Бесплатная</i>

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	<i>Презентация</i>	<i>Вводная лекция</i>	<i>18 слайдов</i>

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
<i>H-328,</i>	<i>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации</i>	<i>Презентационное оборудование: переносной проектор (получается по заявке в деканате), настенный экран, ноутбук для преподавателя (получается по заявке в деканате), ЖК-телевизор</i>
<i>A-2</i>	<i>Аудитория для занятий лекционного типа</i>	<i>Видеопроектор, проекционный экран, доска аудиторная, компьютер</i>

6. Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

Таблица 7. Активные и интерактивные формы и методы обучения

№№	Тема	Количество часов	Вид учебного занятия	Используемый метод
1.	Наука: проблема отграничения научного знания от других типов знания	2	Пр	«Мозговой штурм»
2.	Методы: классификация и содержание	2	Пр	Дискуссия, «Круглый стол»

7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

Исходные данные по дисциплине: лекций – 4 часа, практических занятий – 18 часов, самостоятельная работа – 50 часов, всего 72 часов.

Таблица 8. Балльная структура оценки

№ п/п	Формы контроля:	Кол-во баллов
1.	<i>Посещение практических занятий, лекций</i>	<i>11</i>
2.	<i>Текущий внутри семестровый опрос: оценка «5» – 5 баллов, оценка «4» – 4 балла, оценки «3» – 3 балла, оценка «2» – 0 баллов</i>	<i>25</i>
3.	<i>Составление конспектов по темам для самостоятельного изучения</i>	<i>9</i>
4.	<i>Подготовка и написание реферата</i>	<i>10</i>
5.	<i>Защита реферата</i>	<i>17</i>
	Всего:	72

Таблица 9. Шкала оценки академической успеваемости

Оценка	Неуд.		3		4	5	
Оценка ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	2 (до 0,337)	2+ (до 0,5)	3 (до 0,583)	3+ (до 0,667)	4 (до 0,833)	5 (до 0,917)	5+ (до 1,0)
72	Менее 30	31-36	37-42	43-48	49-60	61-66	67-72

Зачёт выставляется студенту, если им в течение семестра набрано более 36 баллов.

8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «24» апреля 2017 г №5.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии протокол от «25» апреля 2017 г. № 8.

Заведующий кафедрой Технологий
обучения, педагогики и психологии

(должность)



подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

Зам. председателя учебно-методического
совета

(должность)



подпись

Вульферт В.Я.

ФИО