

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Инженерный институт

Н.А. Корниенко

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические указания
для самостоятельной работы

Новосибирск 2017

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УДК 337(075.8)
ББК 88.4я73

Корниенко Н.А. Психология профессиональной деятельности: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2017. – 11 с.

Методические указания содержат требования и примерную тематику рефератов, вопросы к экзамену и список рекомендованной литературы.

Предназначены для магистрантов Инженерного института НГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №2 от 27 сентября 2017 г.)

© Корниенко Н.А., 2017
© Новосибирский государственный аграрный университет, 2017

Корниенко Нина Алексеевна

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические указания для самостоятельной работы

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 30 октября 2013 г. Формат 60×84 1/16
Объем 0,5 уч.-изд. л. Изд. №81 Заказ №91
Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209

20. Метод проектов. Направляющие тексты.
21. Мониторинг профессионального развития личности
22. Кризисы профессионального становления личности: введение в проблему.
23. Типология кризисов личности.
24. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
25. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
26. Профессионально обусловленные деструкции личности: введение в проблему.
27. Психологическая детерминация профессиональных деструкции личности.
28. Виды профессиональных деструкции личности.
29. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкции личности.
30. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития.
31. Стратегии профессионального самосохранения личности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 429 с.

Дополнительная литература

1. Егоршин А. П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / А.П. Егоршин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 378 с.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Включает список Интернет-ресурсов; программного обеспечения; перечень технических средств обучения (аудио, видео и др.), компьютерный класс с выходом в интернет, лабораторные исследовательские установки по профилю подготовки магистра.

Интернет-ресурсы:

http://www.anthropologia.spbu.ru
http://www.philos.msu.ru
http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm
http://philosophy.ru
http://filosof.historic.ru/
http://analytic.ontologically.com
http://www.philosophypages.com
http://plato.stanford.edu

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа магистрантов рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена ФГОС и рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности). Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» и развития у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации для подготовки реферата.

Дисциплина «Психологии профессиональной деятельности» предназначена для ознакомления магистрантов с основными философско-методологическими позициями в современном гуманитарном познании, теоретико-методологическими основами профессионального развития, его метапсихологическими категориями, особенностями становления субъекта профессиональной деятельности, развивающими образовательными технологиями, с анализом психологических барьеров профессионального развития личности.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– основы педагогики и психологии профессиональной школы и частных методик;

– основы маркетинга и менеджмента в области профессионального образования;

– выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые для исследования специальных задач в области профессионального образования;

– выделять общее и специфическое в структуре системы профессионального образования с учетом её тенденций.

Уметь:

– применять в профессионально-педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии;

– анализировать, оценивать и прогнозировать свою профессионально-педагогическую деятельность

Владеть:

– методами научных исследований в области профессионального образования.

– требованиями, предъявляемыми современной культурой к их профессиональной деятельности.

1. ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА

В ходе изучения дисциплины магистранты готовят рефераты по тематике изложенной ниже. Самостоятельная работа заключается в выполнении магистрантами реферативных работ, которые позволяют углубленно продумать методологические проблемы, связанные с выполнением магистерских диссертаций. Для магистрантов, поступающих в аспирантуру, выполненная работа может быть положена в основу реферата.

Реферат выполняется в объеме не менее 1,5 печатных листа, включает развернутый план по теме работы, введение (с указанием основной исследовательской цели, конкретно решаемых задач, базовой методологии, средств и методов, реализуемых в ходе научно-реферативного исследования), основная содержательная часть (не менее двух разделов, в каждом из которых наличествует не менее двух подразделов), заключением (указывается в обобщенном виде достигнутые реферативно-исследовательские результаты), список литературы (оформляется по правилам библиографии, содержит не менее 10 литературных источников). В основном содержании работы необходимо обязательно ссылаться на реферируемую и анализируемую литературу, стараться выявлять общие позиции в тех или иных литературных источниках, пытаться сформулировать свою собственную точку зрения по анализируемой проблеме.

Примерная тематика рефератов

1. Введение в психологию профессионального развития
2. Теоретико-методологические основы профессионального развития.
3. Метапсихологические категории профессионального развития.
4. Психологическое измерение человека.
5. Психологические основы профессионального становления личности.
6. Психология развивающего профессионального образования.
7. Психологические барьеры профессионального развития личности.
8. Индивидуальный ресурс профессионального развития человека и его реализация в деятельности.
9. Распространение категорий и концепций инженерной психологии на предметную область психологии профессиональной деятельности.
10. Профессиональная деятельность и ресурсы профессионализма.
11. Синдром профессионализма и его динамика.
12. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.

13. Некоторые особенности педагогического мышления как вида мышления практического.
14. Психологический анализ деятельности педагога как методологическая основа исследования педагогического мышления.
15. Психология профессионального педагогического мышления (методология, теория, практика).
16. Социально-психологические особенности уровневых характеристик профессионального педагогического мышления в процессе оценивая.
17. Мышление педагога и субъективный опыт.
18. Рефлексия в педагогическом мышлении.
19. Особености прогнозирования в структуре профессионального педагогического мышления.
20. Творчество как наиболее существенная и необходимая педагогического труда. Творческое мышление.
21. Психолого-педагогический тренинг творческого мышления.

2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Смыслообразующие понятия теоретико-методологических основ профессионального развития.
2. Методологические основания психологии профессионального развития.
3. Пролегомены психологии профессионального развития.
4. Пространство профессионального развития личности
5. Психологическое измерение человека.
6. Деятельность – ядро психологического поля человека.
7. Человек как индивид. Человек как субъект деятельности. Человек как личность.
8. Психологическое содействие профильной подготовке школьников.
9. Психологическое содействие выбору профессии.
10. Психологическое содействие профессиональному образованию.
11. Психологическое содействие профессиональной адаптации.
12. Психологическое содействие профессионализации.
13. Психологическое содействие восхождению к вершинам профессионализма: мастерства.
14. Профессиональное образование как фактор развития личности.
15. Концепция развивающего профессионального образования.
16. Развивающие технологии профессионального образования.
17. Развивающая психодиагностика.
18. Тренинги развития метапрофессиональных образований.
19. Организационно-деятельностные игры.