ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Рег. № ИИ-ПО.04-06
«30» мая 2017 г.

Директор Инженерного института
Гуськов Ю.А.
(ФИО)
(подпись)

ФГОС 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Современные проблемы профессионального образования

Код и название учебной дисциплины (модуля)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Код и наименование направления подготовки

(где 3-4 цифра соответствуют уровню образования: 01 – подготовка по рабочим профессиям (СПО);
02- подготовка специалистов среднего звена (СПО); 03 – бакалавриат; 04- магистратура; 05 – специалитет; 06 – аспирантура)

Профиль: *Сельское хозяйство*
Основной вид деятельности: *Организационно-технологическая*
Дополнительный вид деятельности: –
(профиль и виды деятельности)

Курс: *1* Семестр: *1*

Факультет: *Инженерный институт* *очная*
очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]						Семестр
	очная		**заочная**		**очно-заочная**		
Общая трудоемкость по учебному плану	2 / 72						
В том числе, по семестрам	2 /72						1
Контактная работа, всего	**22**						
Лекции	4						
Лабораторно-практические занятия	18						
Самостоятельная работа, всего	**50**						
В том числе							
Контрольная работа/ реферат	9						
Подготовка к зачету	9						
Форма контроля							
Экзамен / зачет	З						1
Контрольная работа / реферат	Реф						1

Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки ***44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)***, уровень магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.12.2015 г. №1409.

Программу разработал(и):

Д.пед.н., доц. кафедры ТОПиП		Горелова Т.И.
(должность)	подпись	ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современные проблемы профессионального образования» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать*:**

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных и философских наук;
- научные методы исследования;
- компьютерные технологии в науке и образовании;
- методику планирования экспериментов;
- свойства сложных систем и основы системных исследований;
- основы многокритериальных методов оптимизации и теории принятия решения;
- современное состояние научного знания и перспективы его развития;
- методы планирования и обработки результатов эксперимента с помощью компьютера;
- пакеты программ для персонального компьютера, предназначенные для проектирования и отбора содержания профессионального обучения;

***уметь*:**

- решать профессионально-педагогические и научно-педагогические проблемы с помощью прикладных программ;
- применять в профессионально-педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии;
- проводить научный эксперимент;
- анализировать, оценивать и прогнозировать свою профессионально-педагогическую деятельность;
- работать с различными источниками информации;
- применять практические приемы охраны интеллектуальной собственности;
- оценивать стоимость объектов интеллектуальной собственности;
- работать с системами мультимедиа;

владеть:

- методологией и методами научных исследований в области педагогического образования;
- методами организации научно-исследовательской работы в системе образования;
- методами получения, хранения и переработки информации;
- способами развития интеллектуального и общекультурного уровня;
- инновационными методами управления коллективом.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы профессионального образования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций:

а) общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

б) профессиональными компетенциями

- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-24).

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	**Осваиваемые знания, умения, навыки**	**Формируемые компетенции (ОК, ПК)**
1.	**Знать:**	
1.1	предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных и философских наук	ОК-1, ПК-24
1.2	научные методы исследования	ОК-1, ПК-24
1.3	компьютерные технологии в науке и образовании	ОК-1, ПК-24
1.4	методику планирования экспериментов	ОК-1, ПК-24
1.5	свойства сложных систем и основы системных исследований	ОК-1, ПК-24
1.6	основы многокритериальных методов оптимизации и теории принятия решения	ОК-1, ПК-24
1.7	современное состояние научного знания и перспективы его развития	ОК-1, ПК-24
1.8	методы планирования и обработки результатов эксперимента с помощью компьютера	ОК-1, ПК-24
1.9	пакеты программ для персонального компьютера, предназначенные для проектирования и отбора содержания профессионального обучения	ОК-1, ПК-24
2.	**Уметь:**	
2.1	решать профессионально-педагогические и научно-педагогические проблемы с помощью прикладных программ	ОК-1, ПК-24
2.2	применять в профессионально-педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии	ОК-1, ПК-24
2.3	проводить научный эксперимент	ОК-1, ПК-24
2.4	анализировать, оценивать и прогнозировать свою профессионально-педагогическую деятельность	ОК-1, ПК-24
2.5	работать с различными источниками информации	ОК-1, ПК-24
2.6	применять практические приемы охраны интеллектуальной собственности	ОК-1, ПК-24
2.7	оценивать стоимость объектов интеллектуальной собственности	ОК-1, ПК-24
2.8	работать с системами мультимедиа	ОК-1, ПК-24
3.	**Владеть:**	
3.1	методологией и методами научных исследований в области педагогического образования;	ОК-1, ПК-24
3.2	методами организации научно-исследовательской работы в системе образования;	ОК-1, ПК-24
3.3	методами получения, хранения и переработки информации;	ОК-1, ПК-24
3.4	способами развития интеллектуального и общекультурного уровня;	ОК-1, ПК-24
3.5	инновационными методами управления коллективом.	ОК-1, ПК-24

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы профессионального образования» относится к вариативной части ОПОП, и является обязательной для изучения.

Теоретический курс рассматривается с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения.

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов				Формируемые компетенции
		Лекция	Практ. занят.	Самост. раб.	Всего	
Семестр 3						
1.	Теоретико-методические основы профессионального образования	-	4	7	11	ОК-1, ПК-24
2.	Проблемы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	1	4	7	12	ОК-1, ПК-24
3.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	1	4	6	11	ОК-1, ПК-24
4.	Система непрерывного профессионального образования.	1	4	5	10	ОК-1, ПК-24
5.	Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.	1	2	7	10	ОК-1, ПК-24
	Написание реферата			9	9	
	Подготовка к зачету			9	9	
	Итого	***4***	***18***	***50***	***72***	

Учебная деятельность состоит из *лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы, контрольной работы*.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

1. Теоретико-методические основы профессионального образования.

Профессиональное образование как социокультурный институт. Функции профессионального образования: реляционная, регулятивная, аксиологическая, интегративная, образовательная, развивающая, мировоззренческая, инновационная, экономическая, статусная, политическая.

Взаимосвязь профессионального образования, экономики и труда. Назначение профессионального образования. Понятие профессии и специальности. Содержание профессионального образования и обучения. Модель профессии. Государственный образовательный стандарт.

Профессиональное образование как педагогическая система. Ступени профессионального образования. Соотношение теоретической и практической общеобразовательной подготовки. Соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки.

Организация учебного процесса. Профессионально-трудовая социализация. Профессиональная подготовка. Профессиональное становление личности. Фундаментализация содержания образования. Функциональная грамотность. Профессиональная квалификация. Профессиональная компетентность. Проблемы истории становления и развития системы профессионального образования. Современные подходы к периодизации истории профессионального образования: аксиологический, цивилизационный, культурологический.

Дореволюционный, советский и современный периоды развития отечественного профессионального образования.

2. Психологические проблемы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.

Проблемы профессионально-личностного развития рабочего и специалиста в учебно-профессиональной деятельности. Развитие мотивационно-ценностных отношений к будущей профессиональной деятельности. Трансформация внешних факторов во внутренние. Система мотивов: понимания предназначения профессии, профессиональной деятельности, профессионального общения, проявления личности в профессии.

Профессионально важные психологические качества. Взаимосоответствие человека и профессии. Профессиональные способности. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор. Психологические механизмы профессионального развития. Профессиональное воспитание будущих рабочих и специалистов. Сущность и структура профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Технологии, методики, условия и факторы профессионального воспитания.

3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.

Сущность профессионально-педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры преподавателя: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Ценности в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя: Общественно-педагогические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные.

Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.

4. Система непрерывного профессионального образования.

Теория и методика начального профессионального образования (НПО). Организационно-педагогические основы НПО. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего рабочего и специалиста. Содержание НПО. Формы и методы общетехнической и специальной подготовки обучающихся учреждений НПО.

Идеология, содержание, технология среднего профессионального образования (СПО). Характеристика и перспективы развития СПО. Структура и основные направления развития содержания СПО. Технологии подготовки специалистов в СПО. Учебный план, программы, технологии, формы организации учебных занятий.

Идеология. Содержание, технологии высшего профессионального образования (ВПО). Сущность, значение, роль ВПО. Функции, статус, субъекты ВПО. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс. Содержание и образовательные программы ВПО. ФГОС ВПО. Уровни ВПО и их содержание. Образовательные технологии ВПО: проблемно-деятельностного, модульного, контекстного, игрового обучения, информационная образовательная технология. Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО). Особенности ДПО как подсистемы непрерывного образования взрослых. Цели, задачи, функции, виды, содержание ДПО. Процесс обучения в ДПО. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной подготовки. Зарубежные подходы к системе ДПО.

5. Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение. Структура и динамика преобразования профессионального образования в России. Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Материальное стимулирование работников сферы образования. Тенденции и перспективы развития профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Правовое регулирование профессионального образования в России.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Основная литература

1. Соколков Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: Научно-практическое пособие для педагогических работников / Е.А. Соколков. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.



4.2 Дополнительная литература

1. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Эл. учебник. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой	http://pedlib.ru

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Современные проблемы профессионального образования: краткий курс лекций / Новосиб. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. Т.И. Горелова. – Новосибирск, 2015. – 47 с.
2. Современные проблемы профессионального образования: учеб.-метод. пособие для практ. занятий/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост Т.И. Горелова. – Новосибирск, 2015. – 67 с.
3. Современные проблемы профессионального образования: метод. указания для написания реферата и самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Т.И. Горелова.– Новосибирск, 2015. – 11 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

1. Применение проектора, ноутбука для демонстрации презентаций.

Таблица 4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Кол-во ключей	Тип лицензии или правообладатель
1.	*MS Windows 2007*	*11*	*Microsoft*
2.	*MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)*	*11*	*Microsoft*
3.	*Броузер Mozilla FireFox*	*11*	*Mozilla Public License*
4.	*Файловый менеджер FreeCommande*	*11*	*Бесплатная*

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	*Презентация*	*Вводная лекция*	*10 слайдов*

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328,	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная.

6. Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

\Таблица 7. Активные и интерактивные формы и методы обучения

№№	Тема	Количество часов	Вид учебного занятия	Используемый метод
1.	Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.	2	Пр	«Мозговой штурм»
2.	Проблемы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	2	Пр	Дискуссия, «Круглый стол»

7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

Исходные данные по дисциплине: лекций – 4 часов, практических занятий – 18 часов, самостоятельная работа – 50 часов, всего 72 часа.

Таблица 8. Балльная структура оценки

№ п/п	Формы контроля:	Кол-во баллов
1.	*Посещение практических занятий, лекций*	*11*
2.	*Текущий внутри семестровый опрос:* *оценка «5» – 5 баллов, оценка «4» – 4 балла,* *оценки «3» – 3 балла, оценка «2» – 0 баллов*	*35*
3.	*Составление конспектов по темам для самостоятельного изучения*	*9*
4.	*Подготовка и написание реферата*	*5*
5.	*Защита реферата*	*12*
	Всего:	***72***

Таблица 9. Шкала оценки академической успеваемости

Оценка	Неуд.		3		4	5	
Оценка ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	2 (до 0,337)	2+ (до 0,5)	3 (до 0,583)	3+ (до 0,667)	4 (до 0,833)	5 (до 0,917)	5+ (до 1,0)
72	Менее 30	31-36	37-42	43-48	49-60	61-66	67-72

*Зачёт выставляется студенту, если им в течение семестра набрано **более 36 баллов**.*

8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «24» апреля 2017 г №5.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии протокол от «25» апреля 2017 г. № 8.

Заведующий кафедрой Технологий обучения, педагогики и психологии		Гуськов Ю.А.
(должность)	подпись	ФИО
Зам. председателя учебно-методического совета		Вульферт В.Я.
(должность)	подпись	ФИО