



Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Инженерный институт

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ

Методические рекомендации  
для самостоятельной работы студентов

Новосибирск 2016

Составитель: **Инкина Оксана Николаевна**

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УДК 159.923

**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ**  
**Методические рекомендации**  
**для самостоятельной работы студентов**

Составитель: канд. пед. наук, доцент **О.Н. Инкина**

Рецензент: доцент, канд. фил. наук **М.А. Назарова**

**Психология профессий:** метод рекомендации для СРС/ Новосибир. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2016. – 11 с.

Методические рекомендации предназначены для бакалавров Инженерного института НГАУ по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол № 5 от 22 декабря 2015 г.).

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

---

Подписано к печати **30 октября 2015 г.** Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Объем 0,8 уч.изд. л. Заказ №31 Тираж 50 экз.

Отпечатано в минитипографии Инженерного института НГАУ  
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209

© Новосибирский государственный  
аграрный университет, 2016

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Основная литература

1. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоневой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 429 с.

### Дополнительная литература

1. Валева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда : учеб. пособие для студ. вузов. - Москва : КноРус, 2004. - 240 с.
2. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.
3. Грачев, Н.Н. Психология инженерного труда [Текст] : Учеб. пособие для студ. вузов по техн. спец. - Москва : Высшая школа, 1998. - 333с.
4. Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности : словарь: учеб. пособие для студ. гум. спец. вузов. - Москва : Акад. Проект. - Фонд Мир, 2005. - 847с.
5. Егоршин А. П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / А.П. Егоршин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 378 с.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: практикум : учеб. пособие для студ. вузов. - Москва : Академия, 2009. - 384 с.
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : Учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Педагогика и психология". - Москва : АCADEMIA, 2004. - 302с.
8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по спец.: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 304 с.
9. Коваленок Т.П. Психология профессионального образования [Текст] : учебно-практическое пособие / Департамент кадровой политики и образования, М-во сел. хоз-ва и продовольствия Рос. Федерации. - Москва : Изд-во МГУП, 2001. - 100 с.
10. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.
11. Психология менеджмента: Учебное пособие / Э.В. Островский; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.
12. Психология труда : Учеб. для студ. вузов по спец. "Педагогика и психология" / Под ред. проф. А.В. Карпова. - Москва : Владос, 2004. - 350с.

## Рекомендации по изучению дисциплины

При изучении материала следует сначала ознакомиться с общим планом программы и списком указанной литературы. Более детально должна быть изучена литература, отражающая содержание контрольных вопросов, которую студент выбирает самостоятельно.

Подготовка и написание реферата по Психологии профессий – это не только средство проверки и оценки знаний студента, но и один из путей глубокого изучения теории и практики данной дисциплины.

## Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование у будущих бакалавров готовности к компетентному взаимодействию с миром профессий, оказанию психологической помощи работникам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности.

С учетом поставленных целей сформулированы следующие **задачи**:

- формирование у студентов теоретико-методологических и практико-ориентированных знаний и умений по взаимодействию с миром профессий;
- развитие у студентов представлений о профессиях, их психологической характеристике и конструировании;
- ознакомление с психотехнологиями стимулирования и сопровождения профессионального становления личности, и оказание психологически компетентной помощи в преодолении трудностей и деструкций профессиональной жизни;
- обучение методам исследования профессий и профессиональной психодиагностики;
- развитие рефлексии профессионального становления и мотивирование профессионального восхождения.

**Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

Дисциплина Психология профессий в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций бакалавра: **ОПК-8, ОПК-9.**

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

– готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент **должен**:

**Знать:**

- методологические и концептуальные положения психологии профессий;
- психологические особенности и закономерности этапов профессионального становления и самоопределения личности;
- принципы, направления и психотехнологии профессионального консультирования;
- цели, принципы, методы и направления психофизиологических исследований;
- психологические аспекты аттестации персонала.

**Уметь:**

- оказывать грамотную психологическую помощь и поддержку в преодолении профессиональных трудностей;
- компетентно организовывать процедуру, анализировать и интерпретировать результаты психодиагностики;
- составлять психограммы и конструировать новые профессиональные;
- анализировать профессиональные ситуации и управлять ими;
- проводить профконсультативную беседу;
- стимулировать, сопровождать и корректировать профессиональное становление личности;
- проводить аттестацию персонала.

**Владеть:**

- психотехнологиями сопровождения профессионального становления;
- способами мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- методами психологического анализа собственной деятельности, межличностных отношений в профессиональном коллективе и личностных особенностей с целью их совершенствования.

**Иметь представление:**

- о прогрессивных психологических технологиях;
- об авторских психологических теориях;
- о работе службы психологической помощи.

7. Психологические особенности синдрома профессионального выгорания.
8. Уровни профессиональных деформаций.
9. Профессиональные деформации работников социально-экономических профессий.
10. Основные пути профессиональной реабилитации и психотехнологии преодоления деформаций.
11. Цель и функции психологического сопровождения профессионального становления личности.
12. Личностно ориентированные технологии используемые при психологическом сопровождении.
13. Психологическое сопровождение на разных стадиях профессионального становления.
14. Способы профилактики и преодоления психологических трудностей, возникающих на разных стадиях профессионального становления личности.
15. Принципы профессионального консультирования. Основные направления профконсультирования.
16. Пятишаговая модель профконсультирования.
17. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
18. Методы и объекты диагностики в профконсультировании.
19. Этические проблемы профессионального консультирования.
20. Обзорная «карта профессий» Е.А. Климова.
21. Психологическая классификация профессий. Классификация Дж. Холланда, Д. Патерсона
22. Методы и направления психофизиологических исследований.
23. Дифференцированное психофизиологическое исследование.
24. Формализованная схема психограммы.
25. Типы психофизиологии: информационное, диагностическое, прогностическое, методическое, образовательно ориентированное и перспективное психофизиологическое.

- заключение, где приводятся основные выводы и обобщения;
- библиографию и список литературы, цитируемой в работе, в том числе журнальных и Internet- статей;

Средний объем работы – 1 уч.-изд. лист (16 стр.).

Реферат должна быть выполнена и оформлена аккуратно.

#### **Реферат не засчитывается, если:**

- он выполнен не по своему варианту;
- в нем нет научного аппарата или он написан неграмотно;
- содержит теоретически неграмотные формулировки и поверхностная аргументация по основным положениям;
- содержание не соответствует приведенному плану;
- содержание рассматривается в разрезе определенной профессии, не имеющей отношение к получаемой специальности;
- тема реферата не раскрыта;
- не приведен список использованной литературы, либо реферат выполнен по 1 источнику.
- объем реферата недостаточный.

#### **Темы рефератов**

1. Классификация методов исследования. Генетические методы (лонгитюдный метод, биографический метод, каузометрия, психобиография, метод анамнеза);
2. Психометрические методы (анализ заданий, изучение документации, трудовой метод, наблюдаемый опрос, метод экспертных оценок);
3. Психометрические методы (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов, диагностика обучаемости);
4. Экспериментальные методы (естественный, лабораторный, моделирующий, формирующий эксперименты).
5. Основные концептуальные положения профессионального становления личности.
1. Стадии профессионального становления личности.
2. Профессионально обусловленная структура деятельности.
3. Профессионально обусловленная структура личности. (
4. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального становления.
5. Кризисы профессионального становления, их психологические особенности и способы преодоления.
6. Психологические детерминанты профессиональных деформаций.

#### **Структура самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является важной составляющей дисциплины Психология профессий, направлена на:

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение реферата;
- подготовка к промежуточному тестированию;
- подготовка к зачету.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

При изучении курса предусмотрено 40 часов аудиторных занятий, на подготовку к текущим занятиям отводится 39 часов (предусмотрено выступление с докладами), на выполнение и защиту реферата 12 часов.

#### **Темы докладов**

по дисциплине Психология профессий

#### **Раздел 1. Психология профессий как отрасль прикладной психологии.**

1. Вопросы психологии профессий в трудах отечественных и зарубежных психологов.
2. Методы исследования психологии профессий. Классификация методов исследования.
3. Генетические методы (лонгитюдный метод, биографический метод, каузометрия, психобиография, метод анамнеза).
4. Психометрические методы (анализ заданий, изучение документации, трудовой метод, наблюдаемый опрос, метод экспертных оценок).
5. Психометрические методы (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов, диагностика обучаемости); экспериментальные методы (естественный, лабораторный, моделирующий, формирующий эксперименты).

#### **Раздел 2. Профессиональное становление и самоопределение личности.**

1. Профессиональное становление личности, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития, профессиональная деятельность, профессия, специалист, деструктивные изменения.
2. Стадии профессионального становления личности: оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации, профессионального мастерства.
3. Профессионально обусловленная структура деятельности.

4. Профессионально обусловленная структура личности (профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психофизиологические свойства).
5. Профессиональное самоопределение как условие самореализации личности.
6. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
7. Конфликты профессионального самоопределения.

### **Раздел 3. Влияние профессиональной деятельности на становление личности.**

1. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов.
2. Фазы профессионального кризиса. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального становления.
3. Кризисы профессионального становления (кризис учебно-профессиональной ориентации, кризис профессионального выбора, кризис профессиональных экспектаций, кризис профессионального роста, кризис профессиональной карьеры, кризис социального-профессиональной самоактуализации, кризис утраты профессиональной деятельности, кризис социально-профессиональной адекватности) их психологические особенности и способы преодоления.
4. Психологические детерминанты профессиональных деформаций: мотивы выбора профессии, деструкции ожидания, стереотипы, психологическая защита, эмоциональная напряженность, стагнация, снижение уровня интеллекта, предел развития уровня образования и профессионализма, акцентуации характера, старение (социально-психологическое, нравственно-этическое, профессиональное) и т.д.
5. Психологические особенности синдрома профессионального выгорания.

6. Уровни профессиональных деформаций. Профессиональные деформации работников социомических профессий: авторитарность, демонстративность, профессиональный догматизм, доминантность, профессиональная индифферентность, консерватизм, профессиональная агрессия, ролевой экспансионизм, социальное лицемерие, поведенческий трансфер, сверхконтроль и др.
7. Основные пути профессиональной реабилитации и психотехнологии преодоления деформаций.

### **Раздел 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности**

1. Классификация профессий. Классификация Дж. Холланда, Д. Патерсона, В.Е. Гаврилова, Е.А. Климова.
2. Обзорная «карта профессий» Е.А. Климова.

3. Классификация учебных профессий.
4. Сущность профессиографии. Понятие профессиограммы, профессиограммы.
5. Цели и принципы разработки профессиограмм.
6. Методы и направления профессиографических исследований.
7. Типы профессиографии: информативное, диагностическое, прогностическое, методическое, образовательно ориентированное и перспективное профессиографирование.
8. Психологическое профессиональное консультирование, обучение, коучинг.
9. Тренинг. Коучинг.
10. Психологические аспекты аттестации персонала.
11. Методика оценки профессионально важных качеств.

### **Написание и защита реферата**

Написание реферата в 8-м семестре составляет 0,36 з.е. / 12 ч.

Реферат выполняется студентом самостоятельно на основе анализа современной психолого-педагогической литературы. Тема выбирается студентом из предложенных преподавателем. Возможно выполнение реферата на интересующую студента тему по согласованию с преподавателем.

Рефераты представляются преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы, защищаются преподавателю во время занятия или в часы консультаций. Защита проходит в форме устного опроса, форма отчетности – «зачтено». При наличии существенных замечаний реферат возвращается на доработку.

### **Требования к выполнению реферата**

Текст реферата должен быть написан грамотным литературным языком. Излагаемый теоретический материал должен полно и конкретно отражать содержание темы, реферат должен содержать изложение собственной точки зрения по данному вопросу как результат анализа фактического материала, показ связи с жизнью, обобщение материала, полученного в результате собственной деятельности.

Реферат включает:

- титульный лист с указанием темы, Ф.И.О., отделения, группы и шифра студента;
- подробный план (содержание) работы;
- введение, где обосновывается актуальность темы;
- изложение основного содержания темы в соответствии с планом;