

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Инженерный институт

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методические указания для самостоятельной работы

Новосибирск 2015

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УДК 811.161.1 (075)
ББК 81. 271.2

Составитель: канд. пед. наук, доц. О.Н. Инкина

Рецензент канд. филос. наук, доц. ***М.А. Назарова***

Педагогические технологии: метод. указания для самостоятельной работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2015. – 11 с.

Методические указания предназначены для студентов Инженерного института, обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №2 от 29 октября 2015 гг.)

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2015
© Инженерный институт, 2015

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические указания предназначены для того, чтобы служить ориентиром в самостоятельных поисках педагогической истины. Выбор представленных тематических блоков обусловлен как имеющимися на сегодняшний день в педагогике теоретическими представлениями о сущности и основных элементах образовательного процесса вообще и педагогических технологиях в.частности, так и реальными проблемами с которыми приходится сталкиваться педагогам на практике. Внеаудиторная работа по курсу «педагогические технологии» призвана дополнить аудиторные занятия и предполагает самостоятельное изучение (конспектирование) источников по указанным темам. Предложенные списки литературы по каждой теме не являются исчерпывающими, но позволяют составить относительно полное представление о сущности рассматриваемой проблемы. Их расширение является одним из аспектов самостоятельной работы и будет учитываться при дальнейшем усовершенствовании методических указаний. Сочетание активной аудиторной работы (посещения лекций и практических занятий, подготовки докладов и письменных работ) с регулярными самостоятельными занятиями в библиотеке является условием успешного освоения курса и, что самое важное поможет в дальнейшем в практическом освоении известных педагогических технологий и проектировании и внедрении собственных. Желаем успехов!

1. ЦЕНА И ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Значение образования растет и меняется последнее время необыкновенно быстро. Чего ждет от университетского образования выпускник, общество, государство в современных условиях и в ближайшей перспективе? Каким требованиям должен соответствовать преподаватель? Ответ на эти и многие вытекающие их них вопросы является отправной точкой в нашей работе.

1. *Белозерцев Е.П. Русское образование: уроки истории, идеи и принципы // Alma mater. – 1994. - №5-6.*
2. *Бунге И. О современном направлении русских университетов и о потребности высшего образования в России // Высшее образование в России. – 1995. - №2.*
3. *Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учеб. пособие. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - 288 с.*
4. *Иванов В. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей // Высшее образование в России. – 1997. - №3.*
5. *Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 512 с.*
6. *Сластенин В.А., Подымова В.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 1997. - 224 с.*
7. *Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе: Учеб. пособие / Под ред. Д.В. Чернилевского. - М.: Экспедитор, 1996. - 228с.*

2. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования - это система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, детерминированных будущей профессиональной деятельностью, которыми студентам необходимо овладеть в процессе обучения. Системообразующим фактором для него являются **цели образования**. Эти понятия является ключевыми в педагогике, но при этом не имеют однозначной трактовки. Формирование личной позиции по этому поводу как на основе изучения теоретических работ этого направления, так и собственной педагогической практики является основой для успешного освоения педагогических технологий как в теоретическом, так и практическом плане.

1. *Володарская И.А., Митина А.М. Цели обучения в педагогике высшей школы. - М.: НИИВШ, 1986. - 48 с.*

2. *Дидактические проблемы построения базового содержания образования: Сб. науч. тр. // Под. ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. - М.: Изд-во ИТПиМИО РАО, 1993. - 210 с.*
3. *Щедровицкий Г.П. Педагогика и логика. -М.: КАСТАЛЬ, 1993. - 115 с.*
4. *Каптерев П.Ф. Дидактические очерки // История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Академия, 1999. - С. 295-302.*
5. *Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе: Учеб. пособие / Под ред. Д.В. Чернилевского. - М.: Экспедитор, 1996. - 228с.*

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Сущностью педагогической диагностики является изучение результативности учебно-воспитательного процесса. В функции педагогической диагностики входит не только обеспечение правильного определения результатов обучения, но и выработка единых педагогических позиций, повышение эффективности учебного процесса на основе объективных представлений как о студентах, так и о педагогах. Без знания основ педагогической диагностики невозможно оценить результаты внедрения новых педагогических технологий.

1. *Аванесов В.С. Методические указания по основам научной организации педагогического контроля в вузе. –М.,1988.*
2. *Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. – М., 1989.*
3. *Ингекамп К. Педагогическая диагностика. Пер. с нем. – М., 1991.*
4. *Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л., 1970.*
5. *Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчества учителя. – Пятигорск, 1992.*

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогическая технология – это проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике. Педагогическая система – это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. Глубинный смысл технологической направленности заключается в стремлении свести на минимум экспромты и перевести практическое преподавание на путь предварительного проектирования. В настоящее время в педагогике используется целый ряд разнообразных технологий. Знакомство с ними несомненно обогатит профессиональный багаж как начинающего, так и опытного педагога.

4.1. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Феномен игры состоит в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели и анализ результатов. Существенным отличительным признаком педагогической игры является четко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат. В современной педагогике игровая деятельность может использоваться и в качестве самостоятельной технологии и как элемент более обширной технологии.

1. *Азаров Ю.П. Игра и труд. – М., 1973.*
2. *Аникеева Ю.П. Воспитание игрой. – М., 1987.*
3. *Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М., 1988.*
4. *Игры – обучение, тренинг, досуг .../Под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1994.*
5. *Кэрролл Л. Логическая игра. – М., 1991.*
6. *Пидкаситый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. – М., 1996.*

7. *Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. – М., 1996.*
8. *Спиваковский А.С. Игра – это серьезно. – М., 1981.*
9. *Хейзинга Й. В тени завтрашнего дня. – М., 1992.*
10. *Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1979.*

4.2. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Сама логика научных знаний в генезисе представляет логику проблемных ситуаций, поэтому часть учебного материала содержит исторически правдоподобные коллизии из истории науки. Наиболее оптимальным считается их включение в традиционное изложение материала. Вариантами проблемного обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых учащиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем.

1. *Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 392 с.*
2. *Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М., 1985.*
3. *Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки сущность, перспективы.– М., 1991.*
4. *Махмутов М.И. Проблемное обучение – М., 1975.*
5. *Оконь В. Основы проблемного обучения. – М., 1968.*
6. *Якиманская Н.С. Развивающее обучение. – М., 1979.*

4.3. ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СХЕМНЫХ И ЗНАКОВЫХ МОДЕЛЕЙ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

(ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ В.Ф. ШАТАЛОВА)

Главной заслугой В.Ф. Шаталова является разработка системы учебной деятельности, обеспечивающей достаточно полную и всеобщую активность на уроке. Это достигается созданием определенного динамического стереотипа деятельности учащихся. Его основу составляют опорные конспекты (сигналы) – наглядные схемы, в которых закодирован учебный материал.

1. *Шаталов В.Ф. Психологические контакты. – М., 1992.*
2. *Шаталов В.Ф. Педагогическая проза.– М., 1980.*
3. *Шаталов В.Ф. Точка опоры. – М., 1987.*
4. *Шаталов В.Ф. и др. Опорные конспекты апо кинематике и динамике.– М., 1989.*

4.4. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Дифференциация может осуществляться по уровню развития, по личностно-психологическим типам, по области интересов. Например, дифференциация на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов) предполагает введение двух стандартов: обязательной и повышенной подготовки, пространство между которыми заполнено своеобразной лестницей. Основное условие такой дифференциации систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации пересдачи зачетов.

1. *Дифференциация как система: в 2 ч. – М., 1992.*
2. *Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. – Ярославль, 1995.*
3. *Унт Инге Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.*

4. *Гроот Р. Дифференциация в обучении // Директор. – 1994. - №5.*
5. *Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М., 1994.*

4.5. ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Технология индивидуализированного обучения – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. К ней можно отнести так называемый «Метод проектов», который широко применялся в отечественной высшей школе в 20-х годах и сейчас вновь привлек внимание педагогов. Он дает возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

1. *Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М., 1982.*
2. *Гузеев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 1995. - №6.*
3. *Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 1991.*
4. *Унт Инге Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.*
5. *Селевко Г.К. и др. Дифференциация обучения. – Ярославль, 1995.*

4.6. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Под программированным обучением понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажа и др.) Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации (кадров, файлов, «шагов»), подаваемых в определен-

ной логической последовательности, подаваемых в определенной логической последовательности. Как разновидность идей программирования в обучении возникает блочное и модульное обучение.

1. *Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. – М., 1971.*
2. *Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.*
3. *Гальперин П.К. К теории программированного обучения. – М., 1971.*
4. *Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – МГУ, 1975.*
5. *Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М., 1996.*

4.7. КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Контекстное обучение основывается на представлении о том, что целенаправленное действие человека, осуществляемой вне контекста его жизненной ситуации имеет смысл только на определенном этапе формирования этого действия, но должно быть преодолено, когда речь идет о феномене профессионального мастерства. Это означает, что эффективность образовательного процесса может быть повышена путем включения его в реальный контекст жизни и будущей профессиональной деятельности человека.

1. *Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.*
2. *Вербицкий А.А. Повышение педагогического мастерства в контекстном обучении. – М., 1992.*

4.8.ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ)

В современной психолого-педагогической науке считается, что творчество понятие условное, может выражаться не только в создании принципиально нового, не существовавшего ранее, но и в открытии относительно нового (для данной области, данного времени, данного человека). Основным понятием теории решения изобретательских задач является противоречие. Для его устранения выделено 40 типов принципов устранения.

1. *Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. – М., 1973.*
2. *Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. – М., 1979.*
3. *Иванов Г.И. Формула творчества или ка научиться изобретать. – М., 1994.*
4. *Кругликов Г.И. и др. Основы технического творчества. – М., 1996.*
5. *Кулюткин Ю.Н. Эвристические методы в структуре решений. – М., 1983.*
6. *Мюллер И. Эвристические методы в инженерных разработках (методы нужно проверять). – М., 1984.*

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Образование как образ жизни.
2. Новые ориентиры образования.
3. Воспитание личности будущего специалиста.
4. Образование как фактор развития личности.
5. Проблема образования и самосозидание личности.
6. Изменение социальной роли образования в России.
7. Современный образованный человек.
8. Актуальные проблемы современного образования.
9. Человек, культура и образование в кризисном обществе.
10. Образование как фактор государственной безопасности.
11. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования.
12. Ценность и цена образования.
13. Новые парадигмы образования.

14. Роль и место профессионального образования в системе рыночных отношений.
15. Игровые технологии.
16. Проблемное обучение.
17. Обучение по системе В.Ф. Шаталова.
18. Технология С.Н Лысенковой..
19. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая,
В.Д. Шадриков).
20. Технология программированного обучения.
21. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
22. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)
23. Дистанционное образование: проблемы и перспективы.
24. Зарубежный опыт дистанционного образования.
25. Современные психологические технологии общения: нейро-лингвистичес-кое программирование.
26. Моделирование в общении на основе нейро-лингвистического программирования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.Что называется педагогическим процессом?
2. Перечислить основные компоненты педагогического процесса и охарактеризовать их?
3. Что является целью педагогического процесса?
4. Какие виды целей ставятся в образовательном процессе?
5. Какие уровни усвоения знаний вам известны? (Б.Блюм)
6. Исходя из философской основы что называется материализмом и идеализмом?
7. Антропософия или теософия?
8. Сциентизм (наука) и природосообразность?
9. Что называют уровнем усвоения?

10. Ассоциативно-рефлекторные концепции усвоения? За счет чего реализуются?
11. Интериоризаторские? Основные идеи?
12. Бихеористические? Поведенческие, реакция на окружающее воздействие
13. Гештальт-технологии? Образ, форма, структура…исследование сложных психических процессов
14. Суггестивные технологии?
15. Нейролингвистические?
16. В чем особенности авторитарного обучения при подходе к ребенку?
17. Личностно-ориентированные?
18. Гуманно-личностные
19. Свободного воспитания
20. Дать понятие рефлексии?
21. Синектика? Групповая творческая деятельность
22. Толерантность?
23. Компиляция?
24. Метод погружения? Как вы его понимаете? Приведите пример
25. Дидактическая игра? Для чего предназначена (цели обучения)? Что развивает (наблюдательность, внимание, память, мышление, речь и пр.)?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Объекты и принципы педагогического проектирования.
3. Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии» и ее место в психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.
4. Основные этапы педагогического проектирования
5. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.

6. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения
7. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
8. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
9. Философские и психологические основы педагогических технологий.
10. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании
11. Функции педагогических технологий.
12. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий
13. Признаки, присущие педагогическими технологиям.
14. Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее
15. Критерии технологичности педагогических технологий.
16. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучение. Технология полного усвоения знаний
17. Структура педагогической технологии.
18. Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения
19. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
20. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.

21. Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу
22. Модульная технология профессионального обучения понятие «модуль профессии». Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах
23. Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.
24. Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.
25. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
26. Проблемно-модульное обучение: технология и система методов
27. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
28. границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий
29. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
30. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.
31. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.
32. основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации
33. Альтернативные и авторские технологии.
34. формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое. Дуальный подход
35. Критерии выбора педагогических технологий.
36. Информационные (компьютерные) технологии обучения.

37. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.
38. Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения. Разработка программ дистанционного обучения
39. педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения.
40. образовательные услуги сети Интернет. Дидактические свойства и функции сети Интернет
41. Таксономия педагогических целей. Диагностичная постановка целей образования.
42. Границы применения дистанционного обучения. Достоинства и недостатки. Перспективы развития технологий дистанционного обучения в России
43. Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.
44. Сущность игровых технологий, их место и возможности в ученом процессе. Классификация игровых технологий
45. Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении.
46. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности. Этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры
47. Технология управлением качеством профессионально-педагогического образования.
48. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
49. Критерии эффективности педагогических технологий.
50. Дидактическая цель, сущность и содержание концентрированного обучения. Структура и модели реализации. Методическое обеспечение концентрированного обучения. Достоинства и недостатки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Педагогические технологии в профессиональном образовании: учебник / Эрганова Н.Е. – М.: Академия, 2014.
2. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 392 с.
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие/ Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2005
4. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие/ Под ред. В.А Сластенина - М.: Академия, 2004
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие/ Под ред. Е.С. Полат - М.: Академия, 2005

Дополнительная литература:

1. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999
2. Кирикова З.С. Педагогическая технология: Теоретические аспекты. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 284 с.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей: Серия «Педагогическое образование»/ Под общей ред. В.С.Кукушкина. – Ростов н/Д.: изд. центр «Март», 2002. – 320 с.

Составитель: Инкина Оксана Николаевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методические указания
для самостоятельной работы

Печатается в авторской редакции
Компьютерная вёрстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 30 октября 2015 г. Формат $60\times84^{1/16}$
Объем 0,9 уч.-изд. л. Изд. №5 Заказ №
Тираж 150 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209