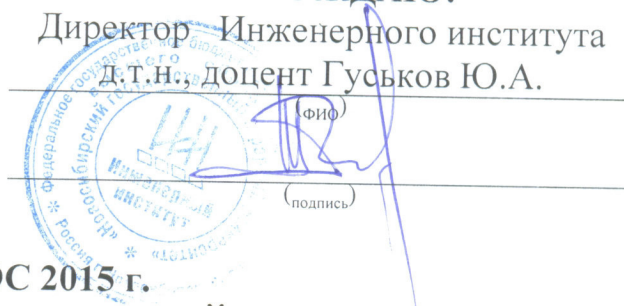


ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ИИ-0603-57
 « 30 » мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Инженерного института
 д.т.н., доцент Гуськов Ю.А.



ФГОС 2015 г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 Психолого-педагогический адаптационный практикум

Шифр и наименование дисциплины

23.03.01 Технология транспортных процессов

Код и наименование направления подготовки

Профиль: **Организация и безопасность движения**

Основной вид деятельности: *Организационно-управленческая*

Дополнительный вид деятельности: -

(профиль и виды деятельности)

Курс: 1

Семестр: 2

Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	3 / 108			
В том числе, по семестрам	108			2
Контактная работа, всего	56			
Лекции	20			
Лабораторные и практические занятия	36			
Самостоятельная работа, всего	52			
В том числе, по семестрам				2
Контрольная работа / реферат	9			
Подготовка к зачету	9			
Форма контроля				
Реферат	Реф			2
Зачет	Зач			2

Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.03.2015 №165.

Программу разработал:

Доцент кафедры ТО, П и П,
К.И.Н., доцент

(должность)



подпись

Б.В. Федотов

ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- приемы психолого-педагогической диагностики;
- методы анализа и разрешения педагогических ситуаций;
- индивидуальные и коллективные формы психолого-педагогической деятельности;

Уметь:

- применять полученный опыт практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- реализовывать задачи психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения;
- воспитания и развития подрастающего поколения

Иметь представление:

- об особенностях применения знаний в организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога-психолога;
- об основных принципах творческой деятельности педагога, ее психологические и методические особенности

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология менеджмента» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций (ОК, ПК):

а) Общекультурные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) Профессиональные компетенции:

- способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда (ПК-29)

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Знать:	
1.1	– приемы психолого-педагогической диагностики	ОК-7, ПК-29
1.2	– методы анализа и разрешения педагогических ситуаций	ОК-7, ПК-29
1.3	– индивидуальные и коллективные формы психолого-педагогической деятельности	ОК-7, ПК-29
2.	Уметь:	
2.1	– применять полученный опыт практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности	ОК-7, ПК-29
2.2	– реализовывать задачи психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения	ОК-7, ПК-29
2.3	– воспитания и развития подрастающего поколения	ОК-7, ПК-29
3	Иметь представление	
3.1	– об особенностях применения знаний в организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога-психолога;	ОК-7, ПК-29
3.2	– об основных принципах творческой деятельности педагога, ее психологические и методические особенности	ОК-7, ПК-29

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогический адаптационный практикум» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению Технология транспортных процессов.

Данная дисциплина является основой для последующего изучения дисциплин: «Управление персоналом», «Психология менеджмента в отрасли».

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по каждой форме обучения:

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов				Форм. компетенции (ОК, ОПК, ПК)
		Л	ПЗ	СР	Всего	
1	Раздел 1. Методы исследований в психологии и педагогике	2	2	1	5	ОК-7, ПК-29
2	Раздел 2. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	2	2	1	5	ОК-7, ПК-29
3	Раздел 3. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.	2	2	1	5	ОК-7, ПК-29
4	Раздел 4. Использование метода наблюдения в деятельности	2	2	1	5	ОК-7, ПК-29
5	Раздел 5. Метод опроса в профессиональной деятельности	2	2	1	5	ОК-7, ПК-29
6	Раздел 6. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.	2	2	2	6	ОК-7, ПК-29
7	Раздел 7. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.	2	2	1	5	ОК-7, ПК-29
8	Раздел 8. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.	2	2	1	5	ОК-7, ПК-29
9	Раздел 9. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности.	2	2	1	5	ОК-7, ПК-29
10.	Раздел 10. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.	2	2	1	5	ОК-7, ПК-29
<i>Подготовка контрольной работы</i>				12		
<i>Подготовка к зачету</i>				9		
		20	20	32	72	

Учебная деятельность состоит из 20 часов лекций, 36 часов практических занятий, 9 часов подготовки реферата, 9 часов подготовки к зачету и 34 часов самостоятельной работы по разделам дисциплины.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

Раздел 1. Методы исследований в психологии и педагогике.

Методология и теория, гуманитарная парадигма, организационный метод, эмпирический метод, метод по способу обработки данных, интерпретационный метод, общенаучные методы познания, представлении о первичности материи и вторичности сознания, представлении о движущих силах развития окружающей действительности и психики, понимании единства внешней, материальной деятельности и внутренней, психической, осознании социальной обусловленности развития психики человека

Раздел 2. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

Мотивационно – ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога и образ воспитанника. Идеальный и реальный педагог. Современные представления о процессе воспитания. Успешность создания смыслопорождающей образовательной среды.

Раздел 3. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.

Психология – как наука о душе. Самопознание и самооценка. Познание других людей. Умение управлять своим поведением, эмоциями, общением. Психокоррекция, Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Педагогический труд. Проблема задачи. Совершенствование психолого-педагогической деятельности.

Раздел 4. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога.

Обзор педагогической ситуации как конкретного момента развития функционирующей педагогической системы. Выделение существенных компонентов этой системы и их связей. Анализ выделенных компонентов и связей с точки зрения решения проблемных задач ситуации.. Определение проблемы и установление границ ее решения. Выдвижение гипотез, предварительное определение ожидаемых результатов. Поиск альтернативных вариантов на основе оценки их эффективности в соответствии с принятыми критериями. Выбор предпочтительного варианта и формулировка решения. Разработка программы осуществления принятого решения на прогностическом уровне с учетом существенных объективных и субъективных условий воспитательного процесса. Проверка разработанной программы. Практическое осуществление плана.

Раздел 5. Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Метод опроса. Основы метода опроса. Связь между главными участниками опроса. Опрос как метод получения первичной психолого—педагогической информации. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса.

Раздел 6. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.

Сущность психолого—педагогической диагностики. Алгоритмизация диагностических процедур. Психолого—педагогическая диагностика поступков. Психолого-педагогический диагноз. Этапы диагностического распознавания. Системно-интегральный подход

Раздел 7. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.

Основы психолого-педагогического анализа. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций. Педагогическая ситуация. Принцип цели. Принцип целостности. Принцип сложности. Принцип историзма. Анализ исходных данных. Взаимосвязь. Взаимодействие. Взаимоотношения. Социально-психологические связи. Социально-педагогические связи.

Раздел 8. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.

Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого—педагогического взаимодействия.

Раздел 9. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности.

Основные характеристики метода беседы. Беседа. Формализованная беседа. Функции и структура деловой беседы. Прием снятия напряжения.

Раздел 10. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

Общая характеристика коллективных форм психолого—педагогической деятельности. Порядок подготовки и проведения общих собраний. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 209 с.

4.2. Список дополнительной литературы

1. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии: Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.



3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
2.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	www.rusneb.ru
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
5.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
6.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Психолого-педагогический адаптационный практикум: метод. указания для практ. занятий/Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Б.В. Федотов. – Новосибирск, 2016. – 27 с.

2. Психолого-педагогический адаптационный практикум: метод. указания для самост. работы/Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Б.В. Федотов. – Новосибирск, 2016. – 12 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Кол-во ключей	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	14	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	14	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	14	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Файловый менеджер FreeCommande</i>	14	<i>Бесплатная</i>

Таблица 5. Перечень презентаций (по темам)

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	<i>Презентация</i>	<i>Методы исследований</i>	<i>18 слайдов</i>
2.	<i>Презентация</i>	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>	<i>15 слайдов</i>
3.	<i>Презентация</i>	<i>Приемы психолого-педагогического взаимодействия</i>	<i>12 слайдов</i>

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная.
Н-315	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Видеопроектор, проекционный экран, доска учебная, ноутбук переносной

6. Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

Таблица 7. Активные и интерактивные формы и методы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
2	Методы исследований в психологии и педагогике	2	лекция	Лекция визуализация	ОК-7, ПК-29
4	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	2	лекция	Проблемная лекция	ОК-7, ПК-29
5	Мотивация учебной деятельности	2	практическое	Деловая игра	ОК-7, ПК-29
6	Структура беседы. Подготовка к деловой беседе	2	практическое	Анализ конкретных ситуаций	ОК-7, ПК-29
Итого:		8			

7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине «Психолого-педагогический адаптационный практикум» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты контрольной работы, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

При завершении изучения дисциплины «Психолого-педагогический адаптационный практикум» во 2-м семестре предусмотрен зачет, при этом для аттестации студентов по дисциплине используется следующая шкала оценивания результатов их ответов.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Психолого-педагогический адаптационный практикум»:

Оценка зачета	Оценка зачета (% правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете по билетам
<i>зачтено</i>	<i>50-100%</i>	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
<i>незачтено</i>	<i>менее 50%</i>	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «24» апреля 2017 г №5.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии протокол от «25» апреля 2017 г. № 8.

Заведующий кафедрой Технологий
обучения, педагогики и психологии

(должность)

подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

Зам. председателя учебно-методического
совета

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО