ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. №ИИ-ПО.03-13
«30» мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Инженерного института
д.т.н., доцент Гуськов Ю.А.
(ФИО)
(подпись)

ФГОС 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Общая и профессиональная педагогика

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

профиль: **Сельское хозяйство**
основной вид деятельности: *Организационно-технологическая*
дополнительный вид деятельности: -

(профиль и виды деятельности)

Курс: 2,3 Семестр: 4,5

ИИ очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]				Семестр
	очная		заочная	очно-заочная	
	4 сем	5 сем			
Общая трудоемкость по учебному плану	7/252				
В том числе, по семестрам	2/72	5/180			4, 5
Контактная работа	46	56			
Лекции	18	32			
Практические (семинарские) занятия	28	56			
Самостоятельная работа, всего	26	92			
В том числе, по семестрам					
Контрольная работа / реферат	12				4
Курсовой проект (курсовая работа)		36			5
Подготовка к экзамену / зачету	9	27			4, 5
Форма контроля					
Контрольная работа / Курсовая работа	Кр	КР			4, 5
Экзамен / зачет	Зач	Экз			4, 5

Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 №1085.

Программу разработал:

Доцент кафедры ТО, П и П, к.и.н., доцент		Б.В. Федотов
(должность)	подпись	ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление – о целостном характере педагогического процесса, об основных принципах творческой деятельности педагога, ее психологических и методических особенностях;

знать – систему знаний в сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

– закономерности целостного образовательного процесса; передовые методики и технологии в обучении и воспитании;

– основы проектирования содержания профессионального образования;

уметь – выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;

– разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и производственному обучению в образовательных учреждениях;

владеть – умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;

– системой методов обеспечения условий развития личности обучаемого.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций (ОПК, ПК):

***общепрофессиональными* (*ОПК*):**

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессиональной педагогической деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессиональной педагогической деятельности (ОПК-4);

– способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

– готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

б) ***профессиональными* (*ПК*):**

– готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27).

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)
1	**Знать:**	
	систему знаний в сфере образования, сущности, содержании и структуры образовательных процессов;	ОПК-4, ОПК-7
	закономерности целостного образовательного процесса; передовые методики и технологии в обучении и воспитании;	ОПК-4, ОПК-6
	основы проектирования содержания профессионального образования;	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8
2.	**Уметь:**	
	выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

	технологию обучения;	
	разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и производственному обучению в образовательных учреждениях;	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8
3	**Владеть:**	
	умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-27
	системой методов обеспечения условий развития личности обучаемого,	ОПК-1, ОПК-6, ПК-27

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин Б.1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: «Философия», «Общая психология», «Введение в профессионально-психологическую специальность» и является основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения».

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения:

Таблица 2. Очная форма

№п/п	Тема дисциплины	Лекции (часы)	ПЗ или СЗ, (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Всего по теме	Реализуемые компетенции
4 семестр						
Раздел 1. Педагогика как наука.						
1	Педагогика в системе наук о человеке.	2	2	-	4	ОПК-1 ОПК-7
2	Основные педагогические системы и теории.	2	4	0,5	6,5	ОПК-6 ПК-27
3	Методология и методы педагогических исследований.	2	4	0,5	6,5	ОПК-6
4	Педагогическая деятельность: структура, функции, цели и содержание.	2	2	0,5	4,5	ОПК-1
5	Педагогическая деятельность: основные виды, мотивация и трудности.	2	4	0,5	6,5	ОПК-1
6	Педагогический процесс как система и целостное явление.	2	2	0,5	4,5	ОПК-8 ПК-27
Раздел 2. Дидактика.						
7	Обучение в целостном педагогическом процессе.	2	4	1	7	ОПК-7
8	Законы и закономерности обучения.	2	2	0,5	4,5	ОПК-7
9	Принципы и правила обучения.	2	4	1	7	ОПК-4
	Подготовка и выполнение контрольной работы			12		
	Подготовка к зачету			9		
	Всего за 4 семестр	18	28	26	72	
5 семестр						
Раздел 3. Воспитание.						
10	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	4	2	8	ОПК-8
11	Педагогика социальной среды.	2	4	2	8	ОПК-8

12	Семейное воспитание.	2	4	2	8	ОПК-8
Раздел 4. Образовательная среда и субъекты образовательного процесса						
13	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.	2	2	1	5	ПК-27
14	Преподаватель как субъект модернизации образования.	2	4	2	8	ОПК-7
15	Методы интерактивного обучения.	2	4	2	8	ОПК-6
16	Психолого-педагогические аспекты методики обучения.	2	4	2	8	ОПК-7 ПК-27
17	Личность студента и процесс обучения.	2	4	2	8	ОПК-8
18	Образовательная среда и уровни овладения профессиональной деятельностью.	2	4	2	8	ОПК-7 ОПК-8
19	Образовательная среда как фактор обеспечения качества обучения.	2	2	1	5	ОПК-7 ОПК-8
Раздел 5. Система профессионального обучения						
20	Основные тенденции развития системы профессионального образования.	2	4	2	8	ОПК-1
21	Региональные системы профессионального образования и рынок труда.	2	4	2	8	ОПК-6
22	Профессиональное образование за рубежом.	2	4	2	8	ОПК-1
23	Содержание профессионального обучения**.**	2	2	2	6	ОПК-4 ПК-27
24	Технологии в обучении**.**	2	2	1	5	ПК-27
25	Оценка качества профессионального обучения.	2	4	2	8	ОПК-4 ОПК-6
	Подготовка и выполнение курсовой работы			36		
	Подготовка к экзамену			27		
Всего за 5 семестр		32	56	92	180	
ВСЕГО		50	84	118	252	

Учебная деятельность состоит из 50 часов лекций, 84 часов практических занятий, 36 часов на подготовки курсовой работы, 27 часов на подготовки к экзаменам.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

1 раздел. Педагогика как наука.

Тема 1. **Педагогика в системе наук о человеке.** Структура педагогики как науки, ее связь с другими науками. Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с философией, психологией, биологией, медициной, экономикой, социологией, политологией. Сущность и содержание педагогического знания. Три типа знания: практические знания, духовно-практические, теоретизированные .

Тема 2. **Основные педагогические системы и теории. А**ссоциативно-рефлекторная теория. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория проблемно-деятельностного обучения. Развивающее обучение В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Теория программированного обучения. Бихевиористская теория научения.

Тема 3. **Методология и методы педагогических исследований.** Методологические принципы педагогического исследования. Сущность методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические. Структура педагогического исследования: проблема, методология, гипотеза, методы, организация, интерпретация исследования.

Тема 4. **Педагогическая деятельность: структура, функции, цели и содержание.** Сущность и структура педагогической деятельности. Цели и содержание педагогической деятельности. Виды и средства педагогической деятельности.Общая характеристика педагогической профессии.Педагогическая профессия в современном обществе. Ее возникновение. Педагогический труд, его социальная роль. Перспективы педагогической профессии. Типы педагогических цивилизаций. Обучение в эпоху античности и Древнем Риме. Возможности образования в эпоху средневековья. Появление первых университетов в Европе. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Буржуазные революции и развитие педагогики. Становление педагогики в России. Высшая школа советского периода. Современная система образования

Тема 5. **Педагогическая деятельность: основные виды, мотивация и трудности.** Основные признаки и виды педагогической деятельности. Мотивационная основа педагогической деятельности. Трудности в педагогической работе. Педагогический процесс как деятельностная система. Содержание и виды деятельности преподавателя.Функции педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая.

Тема 6. **Педагогический процесс как система и целостное явление.** Сущность и содержание педагогического процесса. Педагогический процесс как взаимодействие. Основные компоненты педагогического процесса: цель, задачи, содержание методы, приемы, формы. Формы учебной деятельности. Методы обучения, их классификация. Форма обучения. Форма организации обучения.

2 раздел. Дидактика.

Тема 7. **Обучение в целостном педагогическом процессе.** Общее понятие о дидактике. Предмет дидактики. Общая и частные дидактики. Основные дидактические категории. Обучение, процесс обучения, преподавание, учение. Гносеологические основы процесса обучения. Чувственное восприятие. Ощущения и представления. Абстрактное мышление. Практика. Условные рефлексы и их связь с умениями и навыками. Различие между обучением и научным познанием. Функции и закономерности процесса обучения. Противоречия процесса обучения. Образовательная, воспитательная, развивающая функции процесса обучения

Тема **8. Законы и закономерности обучения.** Педагогический закон как категория педагогической системы. Проявление законов диалектики в обучении. Понятие закона, закономерности и принципы обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Педагогические законы в понимании Э. Меймана и А.В. Хуторского. Закономерности обучения.

Тема **9. Принципы и правила обучения.** Дидактические принципы обучения К.Д. Ушинского. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип связи теории с практикой. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых [1, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 22, 26, 27].

3 раздел. Воспитание

Тема **10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.**Воспитание как общественное и педагогическое явление. Биологическая, психологическая и трудовая

теории воспитания. Связь воспитания с науками очеловеке: философией, психологией, физиологией. Педагогический подход к воспитанию. Характеристика процесса воспитания. Объективные и субъективные факторы воспитания. Уровни воспитательного процесса: социетарный, институциональный, социально-психологический, межличностный, интраперсональный. Основные направления процесса воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, экономическое, экологическое, правовое

Тема **11. Педагогика социальной среды.** Подростковая среда и субкультура. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде. Детские общественные объединения. Дополнительное образование для молодежи.

Тема **12. Семейное воспитание.** Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Характеристика семейной политики и демографии в России. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе. Семейное воспитание и семейное право. Семья как инструмент взаимодействия личности и общества. Воспитательная функция семьи. Основные функции семьи: генеративная, первичной социализации, экономическая и хозяйственно-бытовая, гедонистическая, рекреационная и психотерапевтическая. Задачи семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Характеристика семейной политики и демографии в России. Тип семьи [4, 8, 9, 10, 13, 14, 16,

4 раздел. Образовательная среда и субъекты образовательного процесса

Тема **13. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.** Сущность образования как педагогической категории. Образование с точки зрения философии, социологии, психологии, экономики. Свойства образования: целенаправленность, историчность, функциональность, целостность, системность, процессуальность, диалектичность, непрерывность. Генезис образования как социального явления. Архаичный тип образования. Словесно-знаковый способ образования. Образование и религия. Роль промышленных революций на развитие образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Российские и международные документы об образовании.

Тема **14. Преподаватель как субъект модернизации образования.** Противоречия в системе высшего профессионального образования. Проблемы сохранения и совершенствования человеческого капитала. Ресурсный потенциал профессиональной общности преподавателей. Синдром профессионального выгорания. [4,7, 10, 17, 21, 22, 23].

Тема **15. Методы интерактивного обучения.** Проблемы внедрения методов активного обучения. Условия качественной интеллектуальной работы студентов. Виды учебной активности. Понятие и сущность методов активного обучения. Признаки метода обучения. Принципы интерактивного обучения. Способ усвоения как познавательная деятельность обучающегося. Различие между активным и пассивным обучением [5, 7, 11, 12, 17, 19, 30, 31, 32].

Тема **16. Психолого-педагогические аспекты методики обучения.** Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Понятие психотипа в педагогике. Рационализм и иррационализм. Логика и этика. Экстраверсия и интроверсия. Сенсорика и интуиция. Их учет в социальной, производственной, гуманитарной и научной сферах

Тема **17. Личность студента и процесс обучения.** Понятие «самоорганизация» и ее значение в обучении. Временная компетентность и социализация личности. Типы интеллекта и их учет в образовательном процессе. Умственный интеллект, эмоциональный интеллект, коэффициент любознательности, телесный интеллект, моральный интеллект. Уровни профессионального мышления

Тема **18. Образовательная среда и уровни овладения профессиональной деятельностью.** Взаимодействие между управляющей и управляемыми подсистемами.

Понятие обучаемости и обученности в педагогике. Концепция модернизации российского образования. Практико-ориентированное образование. Уровни овладения профессиональной деятельностью

Тема **19. Образовательная среда как фактор обеспечения качества обучения.** Системы самовоспитания, саморазвития, самообразования и самоуправления. Качество усвоения знаний. Когнитивные, предметные и профессиональные умения. Компетенция как потенциальная активность и готовность к определенному виду деятельности. Модель интериоризованных знаний. Условия эффективности образовательного процесса. Процесс познания и уровни восприятия: сенсорный, перцептивный, оперативный, деятельностный. Взаимосвязь между осмыслением, запоминанием, использованием знаний и их закреплением. Компетенции преподавателя вуза.

5 раздел. Система профессионального обучения

Тема **20. Основные тенденции развития системы профессионального образования.** Интеграция образования, науки и производства. Проектно-целевой подход к организации профессионального образования. Развитие креативного характера профессионального образования.

Тема **21. Региональные системы профессионального образования и рынок труда.** Формирование и развитие региональных систем непрерывного профессионального образования. Взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда. Повышение качества профессионального образования.

Тема **22. Профессиональное образование за рубежом.** Основные тенденции и современное состояние профессионального образования в странах европейского союза. Реформирование систем профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции [1, 10, 11].

Тема **23. Содержание профессионального обучения.** Профессиональные образовательные программы. Профессиональные образовательные учреждения. Развитие современных систем образовательных программ в профессиональных учебных заведениях.

Тема **24. Технологии в обучении.** Технология компьютерного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения. Технология проектного обучения. Технология гарантированного обучения. Технология дистанционного обучения. Авторские технологии обучения.

Тема **25. Оценка качества профессионального обучения.** Понятие о качестве профессионального образования. Система внутренних оценок. Система внешних оценок: органы власти, общество, производство, личность, система образования. Диагностика и контроль в обучении. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Тестовые задания в системе оценивания. Ошибки оценивания.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

1. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.



4.2. Список дополнительной литературы

1. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.

2. Симонова А. А. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
2.	Официальный сайт Минсельхоза России	*http://www.mcx.ru/*
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	*www.rusneb.ru*
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	*https://elibrary.ru/defaultx.asp?*
5.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	*znanium.com*
6.	ЭБС издательства «Лань»	*e.lanbook.com*

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 120 с.
2. Общая и профессиональная педагогика: метод. указания для самостоятельной работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Б.В. Федотов. – Новосибирск, 2015. – 12 с.
3. Общая и профессиональная педагогика: метод. указания для практических занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Б.В. Федотов. – Новосибирск, 2015. – 15 с.
4. Общая и профессиональная педагогика: метод. указания для выполнения курсовой работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Б.В. Федотов. – Новосибирск, 2015. – 15 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Кол-во ключей	Тип лицензии или правообладатель
1.	*MS Windows 2007*	*14*	*Microsoft*
2.	*MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)*	*14*	*Microsoft*
3.	*Броузер Mozilla FireFox*	*14*	*Mozilla Public License*
4.	*Файловый менеджер FreeCommande*	*14*	*Бесплатная*

Таблица 5. Перечень презентаций (по темам).

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	*Презентация*	*Педагогика как наука*	*18 слайдов*
2.	*Презентация*	*Дидактика*	*15 слайдов*
3.	*Презентация*	*Воспитание*	*12 слайдов*
4.	*Презентация*	*Образовательная среда*	*20 слайдов*
5.	*Презентация*	*Система проф. обучения*	*15 слайдов*

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная.

6. Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

Таблица 7. Активные и интерактивные формы и методы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Педагогика в системе наук о человеке.	2	л	Проблемная лекция	ОПК-1, ОПК-7
2.	Педагогика в системе наук о человеке.	2	пр	Дискуссия	ОПК-1, ОПК-7
3.	Педагогическая деятельность: основные виды, мотивация и трудности.	2	л	Проблемная лекция	ОПК-1
4.	Педагогическая деятельность: основные виды, мотивация и трудности.	4	пр	Дискуссия	ОПК-1
5.	Педагогический процесс как система и целостное явление.	2	пр	Дискуссия	ОПК-8, ПК-27
6.	Обучение в целостном педагогическом процессе.	2	л	Проблемная лекция	ОПК-7
7.	Принципы и правила обучения	4	пр	Деловая игра	ОПК-4
8.	Педагогика социальной среды	4	пр	Дискуссия	ОПК-8
9.	Семейное воспитание.	2	л	Проблемная лекция	ОПК-8
10.	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.	2	л	Проблемная лекция	ПК-27
11.	Преподаватель как субъект модернизации образования.	2	л	Проблемная лекция	ОПК-7
12.	Методы интерактивного обучения.	4	пр	Деловая игра	ОПК-6
13.	Личность студента и процесс обучения	4	пр	Деловая игра	ОПК-8
14.	Образовательная среда как фактор обеспечения качества обучения.	2	пр	Дискуссия	ОПК-7, ОПК-8
15.	Оценка качества профессионального обучения.	2	л	Проблемная лекция	ОПК-4, ОПК-6
16.	Оценка качества профессионального обучения.	4	пр	Дискуссия	ОПК-4, ОПК-6
	ИТОГО	44			

7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по курсовой работе используется следующая шкала оценивания результатов.

Оценка «***отлично»*** выставляется студенту, который глубоко проанализировал теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его изложил в первой и второй главе курсовой работы. При этом студент не затрудняется с ответом на уточняющие вопросы по этому материалу. Продемонстрировал умение делать выводы и обобщения.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется студенту, твердо знающему теоретический материал, грамотно и по существу излагающему его. Студент не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретический знания при решении практических вопросов второй главы курсовой работы, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка ***«удовлетворительно»*** вставляется студенту, который имеет недостаточно систематизированные теоретические знания материала, допускает неточности, нарушения последовательности при его изложении, и испытывает затруднения при формулировании обобщений и выводов по работе.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется студенту, который не знает значительной части теоретического материала первой главы курсовой работы, допускает существенные ошибки при его изложении, не справляется с выполнением практических заданий второй главы работы.

При завершении изучения дисциплины "Общая и профессиональная педагогика" в 4-м семестре предусмотрен зачет, в 5-м – экзамен, при этом для аттестации студентов по дисциплине используется следующая шкала оценивания результатов их ответов.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»:

Оценка зачета	**Оценка зачета** (% правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном зачете по билетам**
зачтено	*50-100%*	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
незачтено	*менее 50%*	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»:

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на экзамене по билетам**
«отлично»	*80-100 %*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на экзамене по билетам**
«хорошо»	*70-79%*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	*60-69%*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	*менее 60%*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «24» апреля 2017 г №5.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии протокол от «25» апреля 2017 г. № 8.

Заведующий кафедрой Технологий обучения, педагогики и психологии		Гуськов Ю.А.
(должность)	подпись	ФИО
Зам. председателя учебно-методического совета		Вульферт В.Я.
(должность)	подпись	ФИО