ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ИИ-ПО.03-06
«30» мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Инженерного института
доцент Гуськов Ю.А.
(ФИО)
(подпись)

ФГОС 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 Общая психология

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Код и наименование направления подготовки

профиль: **Сельское хозяйство**
основной вид деятельности: *Организационно-технологическая*
дополнительный вид деятельности: -
(профиль и виды деятельности)

Курс: 1 Семестр: 2

ИИ очная
очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	**заочная**	**очно-заочная**	
Общая трудоемкость по учебному плану	4 з.е./144			
В том числе,	144			2
Контактная работа	**84**			
Лекции	28			
Практические (семинарские) занятия	56			
Самостоятельная работа, всего	**60**			
В том числе:				
Контрольная работа	Кр			2
Форма контроля				
Зачет с оценкой	ЗачО			2

Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 №1085.

Программу разработала:

Профессор кафедры ТО, П и П, д.псх.н., профессор		Н.А. Корниенко
(должность)	подпись	ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- психологические теории становления и развития личности;
- теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- особенности психических процессов, закономерности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы личности;
- индивидуально-типологические особенности личности и способы их проявления в учебной и трудовой деятельностях;
- психологические теории общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения;
- психологические особенности речи и способы их применения в образовательной деятельности;
- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения

Уметь:

- применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательской деятельности;
- контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние;
- определять основные детерминанты конкретных психологических явлений и процессов в учебно-воспитательном процессе;
- разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- давать психологическую характеристику личности учащегося;
- регулировать поведение, эмоциональное состояние и процессы познания учащихся ;
- использовать полученные знания в системе и выявлять психологические проблемы развития человека;
- выбирать целесообразные и психологически оправданные средства для решения практических задач;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в ученическом и педагогическом коллективах, личностные особенности с целью их совершенствования.

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности;
- приемами самооценивания уровня развития своих профессиональных способностей;
- методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности;
- способами индивидуализации психологического воздействия на подростков с учетом их особенностей.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

***общепрорфессиональные* (*ОПК*):**
– способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
– способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
– способность к когнитивной деятельности (ОПК-6).

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (ОПК)
1	**Знать:**	
	• историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• психологические теории становления и развития личности;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• особенности психических процессов, закономерности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы личности;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• индивидуально-типологические особенности личности и способы их проявления в учебной и трудовой деятельностях;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• психологические теории общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• психологические особенности речи и способы их применения в образовательной деятельности;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
2.	**Уметь:**	
	• применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательской деятельности;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• определять основные детерминанты конкретных психологических явлений и процессов в учебно-воспитательном процессе;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• давать психологическую характеристику личности учащегося;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• регулировать поведение, эмоциональное состояние и процессы познания учащихся ;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• использовать полученные знания в системе и выявлять психологические проблемы развития человека;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• выбирать целесообразные и психологически оправданные средства для решения практических задач;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в ученическом и педагогическом коллективах, личностные особенности с целью их совершенствования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
3	**Владеть:**	
	• способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• приемами самооценивания уровня развития своих профессиональных способностей;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	• способами индивидуализации психологического воздействия на подростков с учетом их особенностей.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология профессионального образования»; «Общая и профессиональная педагогика»; «Методика профессионального обучения»; «Педагогические технологии».

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения:

Таблица 2. Очная форма

№п/п	Тема дисциплины	Лекции, зачетные единицы (часы)	ПЗ или СЗ, зачетные единицы (часы)	Самостоятельная работа, зачетные единицы (часы)	Всего по теме	Реализуемые компетенции
	Раздел 1. Введение в общую психологию					
1	1.1. Психология как наука и как практическая деятельность	2	4	2	8	ОПК-2
2	1.2. История развития психологических знаний	2	4	2	8	ОПК-2
3	1.3. Методы психологии	2	4	2	8	ОПК-2
4	1.4. Развитие психики и происхождение сознания	2	4	2	8	ОПК-2
	Раздел 2. Основы общей психологии					
5	2.1. Личность, ее структура и проявления	4	8	3	15	ОПК-1
6	2.2. Направленность личности	2	4	4	10	ОПК-1
7	2.3. Личность в системе межличностных отношений	4	8	4	16	ОПК-1 ОПК-6
8	2.4. Общепсихологическая характеристика деятельности	2	4	4	10	ОПК-1 ОПК-6
9	2.5. Общение и речевая деятельность	2	4	4	10	ОПК-1 ОПК-6
10	2.6. Познавательная сфера личности	2	4	4	10	ОПК-1
11	2.7. Эмоционально-волевая сфера	2	4	4	12	ОПК-1
12	2.8.Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности	2	4	4	10	ОПК-1 ОПК-6
13	Подготовка контрольной работы			9	9	
14	Подготовка к зачету с оценкой			12	12	
	ИТОГО	28	56	60	144	

Учебная деятельность состоит из 28 часов лекций, 56 часов лабораторно-практических занятий, 9 часов на подготовку контрольной работы, 12 часов на подготовку к зачету с оценкой и 39 часов самостоятельной работы по разделам дисциплины.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

Раздел 1. Введение в общую психологию

Психология как наука и как практическая деятельность

Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных

научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.

Методы психологии

Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии.

Классификация методов исследования в современной психологии. Общенаучные методы: организации исследования, обработки данных, методы интерпретации.

Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Метод тестов и границы его применения в педагогической практике. Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях.

Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований.

История развития психологических знаний

Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания.

Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология.

Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.

Развитие психики и происхождение сознания

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Общее понятие о филогенетическом и онтогенетическом развитии. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Чувствительность. Концепция Леонтьева – Фабри. Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика, ее особенности. Инстинкты и инстинктивное поведение. Врожденные и приобретенные формы поведения. Характеристика перцептивной психики. Интеллектуальное поведение и его виды.

Антропогенез. Качественные преобразования психической деятельности в антропогенезе. Условия перехода к высшей форме отражения – сознанию. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Развитие сознания и личности человека.

Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Сознание и самосознание.

Сознание и неосознаваемые психические процессы. Соотношение сознательных и бессознательных психических процессов в регуляции деятельности. Измененные состояния сознания.

Раздел 2. Основы общей психологии

Личность, ее структура и проявления

Проблема человека в психологии. Человек как предмет исследования в различных областях научного знания. Человек как индивид. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида.

Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

Психология личности. Общее представление о личности в психологии. Многозначность понятия личность в современной психологии. Личность как субъект активности. Человек как индивидуальность. Проявление индивидуальности.

Основные психологические теории личности. Зарубежные подходы к изучению личности: социогенетический, биогенетический, психогенетический. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии. Проблема личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский и др.).

Личность, ее структура и проявления. Структура и типология личности. Системно-структурное представление о личности. Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития. Проблемы структуры личности в отечественной психологии (В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьев и др.). Основные подходы к личности как объекту психологического анализа.

Методы экспериментального исследования личности. Использование педагогом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Направленность личности

Активность как одна из проблем современной психологии. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Социальность человеческих потребностей. Основные этапы формирования и развития потребностей. Концепция потребностей А. Маслоу.

Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная сфера личности ее иерархическое строение. Виды мотивов. Самооценка и уровень притязаний как факторы становления, развития и мотивации личности.

Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности. Роль профессиональных интересов в деятельности.

Понятие о направленности. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности

Личность в системе межличностных отношений

Личность в системе межличностных отношений. Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; формальные и неформальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.

Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности.

Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Понятие психологического климата в группе (коллективе).

Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Межличностные конфликты. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения и предотвращения конфликтов.

Методы исследования межличностных отношений в группах (социометрия, референтометрия, ценностное ориентационное единство, групповая сплоченность).

Общепсихологическая характеристика деятельности

Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Психологические теории деятельности. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.

Действие как единица человеческой деятельности. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Виды действий: предметные и умственные. Зависимость действия от общих особенностей деятельности.

Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Преобразование деятельности в процессе ее развития. Роль экстериоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля и моделирования психических процессов. Переход внешних компонентов во внутренние, понятие интериоризации.

Способы (операции) выполнения действий. Преобразования действия в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Освоение деятельности. Автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков, их виды. Взаимодействия навыков.

Основные виды деятельности. Специфика человеческой деятельности, ее атрибуты. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии человека.

Учение, научение, обучение. Структура учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности.

Труд и деятельность. Психологические признаки труда. Профессиональная деятельность как условие формирования личности. Деятельность и личность. Деятельность и способности.

Общение и речевая деятельность

Общение и речевая деятельность. Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Структура общения. Стороны общения. Виды и формы общения.

Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Основные функции языка. Физиологические основы и системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике и Брока.

Формы речи: внутренняя, внешняя. Виды речи: устная (диалогическая и монологическая); письменная.

Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность.

Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека.

Особенности речевого поведения педагога. Требования к речи педагога.

Познавательная сфера личности

Познавательная деятельность. **Ощущения.** Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.

Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсибилизация, синестезия.

Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Восприятие. Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация.

Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности.

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия.

Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога.

Память. Понятие о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Условия продуктивности непроизвольного и произвольного запоминания. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации.

Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая. В зависимости от характера деятельности: произвольная, непроизвольная. В зависимости от способа запоминания: механическая, смысловая. В зависимости от продолжительности хранения материала: ультракороткая, кратковременная, долговременная, оперативная. Понятия иконической и эхонической памяти.

Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Компенсируемость видов памяти. Использование мнемотехнических приемов и средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Использование знаний об особенностях памяти в педагогической практике.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познава-тельной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность.

Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.

Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятия: всеобщие и единичные, конкретные и абстрактные, теоретические и эмпирические. Суждения: истинные или ложные, общие, частные и единичные. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные, по аналогии. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация.

Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий.

Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Творческое мышление. Способы активизации мыслительной деятельности педагога.

Воображение. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования представлений. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Роль воображения в деятельности педагога.

Внимание. Понятие о внимании. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения. Практическое значение послепроизвольного внимания. Свойства внимания. Объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, ее зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Роль переключения и распределения внимания в профессиональной деятельности педагога. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя). Внимательность как профессионально важное свойство личности педагога. Развитие внимания и управление им. Рассеянность мнимая и подлинная, апатия.

Роль внимания в профессиональной деятельности педагога

Эмоционально-волевая сфера

Эмоционально-волевая сфера. **Эмоции.** Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение. Конфликтные эмоциональные

состояния: стресс, аффект, фрустрация. Понятие стресса в биологии и психологии. Отличительные признаки аффекта. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие высоконравственного и правопослушного поведения. Интеллектуальные чувства – важнейший показатель интеллектуального развития субъекта. Саморегулирование в сфере чувств. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности педагога.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания

Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности

Индивидуальные особенности. **Темперамент.** Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент, многозначность связей между ними. Свойства темперамента. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Место темперамента в структуре личности человека. Темперамент и характер. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Типы характера. Механизмы формирования характера. Основные этапы формирования характера. Полоролевые различия характера. Трансформация характера в течение жизни. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент. Характер и деятельность. Характер человека и его взаимоотношения с людьми.

Акцентуации характера. Описание типов акцентуаций (А.Е. Личко, К. Леонгард).

Способности. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Структура способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Способности и успешность деятельности человека. Понятие об одаренности, таланте и гениальности.

Представления о задатках. Задатки как природно и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Неоднозначность связей между задатками и способностями. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Способности и задатки в профориентации и переориентации. Педагогические способности.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

1. Немов Р.С. Психология [текст] : учебник. - Москва : КноРус, 2014. - 720 с. (25 экз)

4.2. Список дополнительной литературы

1. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 288 с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [текст] : учебное пособие. - Москва : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2014. - 192 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
2.	Официальный сайт Минсельхоза России	*http://www.mcx.ru/*
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	*www.rusneb.ru*
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	*https://elibrary.ru/defaultx.asp?*
5.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	*znanium.com*
6.	ЭБС издательства «Лань»	*e.lanbook.com*

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Общая психология: краткий курс лекций / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Б.Н. Нуртазинова. – Новосибирск, 2015. – 83 с.
2. Общая психология: метод. указания к выполнению контрольной работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т; Инженер. ин-т; сост. Б.Н. Нуртазинова. – Новосибирск, 2015. – 18 с.
3. Корниенко Н.А. Общая психология: метод. указания для практ. занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2015. – 15 с.
4. Корниенко Н.А. Общая психология: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2015. – 15 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Кол-во ключей	Тип лицензии или правообладатель
1.	*MS Windows 2007*	*14*	*Microsoft*
2.	*MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)*	*14*	*Microsoft*
3.	*Броузер Mozilla FireFox*	*14*	*Mozilla Public License*
4.	*Файловый менеджер FreeCommande*	*14*	*Бесплатная*

Таблица 5. Перечень презентаций (по темам)

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	*Презентация*	*Введение в общую психологию*	*20 слайдов*
2.	*Презентация*	*Основы общей психологии*	*28 слайдов*

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная.

6. Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

Таблица 7. Активные и интерактивные формы и методы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Развитие психики и происхождение сознания	2	л	проблемная лекция	ОПК-2
2.	Личность в системе межличностных отношений	4	л	проблемная лекция	ОПК-1, ОПК-6
3.	Личность в системе межличностных отношений	8	пр	разбор конкретных ситуаций	ОПК-1, ОПК-6
4.	Общение и речевая деятельность	4	пр	дискуссия	ОПК-1, ОПК-6
5.	Эмоционально-волевая сфера	4	пр	дискуссия	ОПК-1
6.	Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности	2	л	проблемная лекция	ОПК-1, ОПК-6
7.	Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности	4	пр	дискуссия	ОПК-1, ОПК-6
	ИТОГО	28			

7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Текущий контроль:

- в течение семестра поводятся тестовые опросы по каждому разделу;
- после проведения лабораторно-практических занятий проводится контроль знаний с помощью тестов или устного опроса.

Итоговый контроль:

Для контроля усвоения дисциплины проводится зачет во 2-м семестре, а также проводится защита контрольной работы в форме устного опроса.

Оценка (стандартная)	**Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям**
«отлично»	*80-100 %*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка (стандартная)	**Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям**
«хорошо»	*70-79%*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетвори тельно»	*60-69%*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетвор ительно»	*менее 60%*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол №5 от « 24 » апреля 20 17 г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена
на заседании кафедры
протокол от «____» _____ 2017 г. № __

Заведующий кафедрой		Ю.А. Гуськов
(должность)	подпись	ФИО

8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «24» апреля 2017 г №5.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии протокол от «25» апреля 2017 г. № 8.

Заведующий кафедрой Технологий обучения, педагогики и психологии		Гуськов Ю.А.
(должность)	подпись	ФИО
Зам. председателя учебно-методического совета		Вульферт В.Я.
(должность)	подпись	ФИО