

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра истории, политологии и культурологии

Рег. № ИИ - 27.03-01

« 01 » 03 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор инженерного
 института



Взынский Ю.Н.

ФГОС 2015 г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

23.03.01 – Технология транспортных процессов,
 профиль «Организация и безопасность движения»

Основной вид деятельности: *организационно-управленческий*

Дополнительный вид деятельности:

Курс: 1

Семестр 1

Инженерный институт

ИИИИ, 2016-2017

| Вид занятий | Объем занятий [зачетных ед./часов] | | Семестр |
|---|---------------------------------------|---------|---------|
| | очная | заочная | |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 4/144 | | 1 |
| В том числе, | | | |
| Аудиторные занятия | 62 | | 1 |
| Лекции | 30 | | 1 |
| Семинарские занятия | 32 | | 1 |
| Самостоятельная работа, всего | 82 | | 1 |
| В том числе: | | | |
| экзамен | 27 | | 1 |
| Контрольная работа/ реферат | реферат | | 1 |
| Форма контроля | | | |
| Экзамен | экзамен | | 1 |

Новосибирск 2016

ББК 63.3
УДК 93/99
Р 134

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 6.03.2015 №165, рабочего учебного плана, утверждённого учёным советом НГАУ 28.09.2015 № 7.

Программу разработал:
к.и.н., доцент кафедры истории,
политологии и культурологии


подпись

П.А. Ощепков

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры

истории, политологии и культурологии
Протокол № 1 от « 29 » сентября 2015 г.

Зав. кафедрой истории,
политологии и культурологии


подпись

д.и.н., профессор

В.А. Эрлих

**Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической
Инженерного института**
Протокол № 2 от « 29 » сентября 2015 г.

Зам. председателя УМС


подпись

В.Я. Вульферт

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Лист регистрации изменений

Приложение 1

[illegible]

1.2. Внешние и внутренние требования

Внешние требования к освоению дисциплины Б1.Б.1 «История» регламентируются ФГОС ВО по направлению подготовки **23.03.01 – Технология транспортных процессов**, профиль Организация и безопасность движения, (уровень бакалавриата).

Внутренние требования к освоению дисциплины определяются видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки **23.03.01 – Технология транспортных процессов**

1.3. Цели и задачи дисциплины.

Учебный курс «История» ставит своей целью:

- формирование целостного представления об истории своего Отечества и мировой истории;
- расширение знаний студента по истории отечества, мировых цивилизаций, истории культуры, этнологии. Предполагается, что студент должен опираться на знания, полученные по другим гуманитарным дисциплинам.
- способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем в истории обще и овладению методикой проведения исторических исследований.

Задачами курса являются:

- выявление исторических закономерностей и исторического своеобразия в истории России;
- формирование общественно значимых норм, ценностей поведения, присущих россиянам;
- определение основных источников развития российского общества;
- выявления противоречий и причин отставания России от развитых стран мира.
- представлений о процессе и методах исторического исследования;
- умение работать с категориальным аппаратом.

Если лекционный курс предполагает пассивное участие студентов, то семинарские занятия, самостоятельная работа и написание реферата – активную деятельность студента при изучении разнообразного исторического материала и его анализа. Основываясь на этом, студент может смоделировать картину прошлого, объяснить поведение исторических лиц, сделать верные выводы из событий прошлого.

Курс «История» завершается принятием у студентов экзамена, на котором требуется не только знание конкретного исторического материала, но и умение ориентироваться в понятиях и определениях, изученных на лекционных и семинарских занятиях.

1.4. Особенности (принципы) построения дисциплины

Дисциплина Б1.Б.1 «История» относится к базовой части блока дисциплин. Она вводится в учебный план по подготовке бакалавров всех направлений как обязательная дисциплина. Курс истории способствует расширению социально-гуманитарного знания студентов, их представлений о теоретических и практических проблемах развития мировой и отечественной истории. Эти знания необходимы будущим специалистам для формирования общей эрудиции, а на ее основе – прочных специальных знаний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО изучение дисциплины «История» предусматривает, что знания и навыки, полученные студентами, будут использованы при изучении следующих дисциплин: «Социология», «Философия», «Психология и этика делового общения», «Культурология».

Таблица 1

Междисциплинарные связи с общественными дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих курсов | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Социология и политология | | * | * | | | * | * | |
| 2. | Философия | * | | * | | * | | | |
| 3. | Психология и этика делового общения | | | * | | | | | * |
| 4. | Культурология | | | | * | | | | |

1.5. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование общекультурных (ОК) компетенций бакалавра. По итогам изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. (ОК-2)

2. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
(ОК-6)

В результате изучения дисциплины «История» студент должен освоить знания, умения и навыки для формирования компетенций (Табл. 2)

Таблица 2

Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

| № п/п | Результаты освоения дисциплины: знания, умения, навыки | Формируемые компетенции |
|----------|--|-------------------------|
| I | Знать: | |
| 1.1. | основные закономерности исторического процесса | ОК-2; ОК-6 |
| 1.2. | этапы исторического развития России | ОК-2; ОК-6 |
| 1.3. | место и роль России в истории человечества и в современном мире | ОК-2; ОК-6 |
| II. | Уметь: | |
| 2.1. | логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | ОК-2; ОК-6 |
| 2.2. | уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы | ОК-2; ОК-6 |
| III. | Владеть: | |
| 3.1. | основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | ОК-2; ОК-6 |
| 3.2. | способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы | ОК-2; ОК-6 |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и содержание учебной дисциплины

Тематический план учёбной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).
Данная дисциплина изучается в течение 1 семестра студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Аудиторные занятия у студентов очного отделения еженедельно. Студенты в течение семестра пишут реферат.

Распределение часов по темам и видам занятий представлено в таблицах 3, 4, 5 по каждой форме обучения.

Дисциплина «История» общим объемом 144 часа или 4 зачетных единицы изучается в течение одного семестра, завершается экзаменом.

Очная форма

Таблица 3

| Наименование разделов дисциплины и тем | Количество часов | | | | Формируемые компетенции |
|--|------------------|----------------------|------------------------|---------------|-------------------------|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего по теме | |
| Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | | | | | |
| 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 2 | 2 | 4 | 8 | ОК-2; ОК-6 |
| Раздел 2. Исследователь и исторический источник | | | | | |
| 2. Исследователь и исторический источник | - | - | 4 | 4 | ОК-2; ОК-6 |
| Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире | | | | | |
| 3.1. Древнейшие цивилизации Евразии. Россия в древности и раннем средневековье | 2 | - | 4 | 6 | ОК-2; ОК-6 |
| 3.2. Древнерусское государство в IX- начале XIII вв. | 2 | 2 | 6 | 10 | ОК-2; ОК-6 |
| Раздел 4. Русь в XIII-XV веках и европейское средневековье | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|------------|
| 4 Русь в XIII-XV веках и европейское средневековье | 2 | 2 | 8 | 12 | ОК-2; ОК-6 |
| Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | | | | | |
| 5.1. Россия в эпоху правления Ивана Грозного | 2 | 2 | 4 | 8 | ОК-2; ОК-6 |
| 5.2. Россия в конце XVI – XVII вв. | 2 | 2 | 6 | 10 | ОК-2; ОК-6 |
| Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | | | | | |
| 6.1. Россия в первой половине XVIII в. | 2 | 2 | 6 | 10 | ОК-2; ОК-6 |
| 6.2. Россия в 1762-1801 гг. | 2 | 2 | 4 | 8 | ОК-2; ОК-6 |
| 6.3 Россия в первой половине XIX в. | 2 | 2 | 6 | 10 | ОК-2; ОК-6 |
| 6.4. Россия в 1861-1895 гг. | 2 | 2 | 4 | 8 | ОК-2; ОК-6 |
| Раздел 7. Россия и мир в XX веке | | | | | |
| 7.1. Россия в 1895-1917 гг. | 2 | 2 | 6 | 10 | ОК-2; ОК-6 |
| 7.2 Октябрьская революция и гражданская война в России. | 2 | 2 | 4 | 8 | ОК-2; ОК-6 |
| 7.3. СССР в 1922-1953 гг. | 2 | 2 | 4 | 8 | ОК-2; ОК-6 |
| 7.4. СССР и Россия во второй половине XX века | 2 | 4 | 6 | 12 | ОК-2; ОК-6 |
| Раздел 8. Россия и мир в XXI веке | | | | | |
| 8. Россия и мир в XXI веке | 2 | 4 | 6 | 12 | ОК-2; ОК-6 |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| Подготовка и выполнение реферата | | | 9 | | |
| Подготовка к экзамену | | | 27 | | |
| Итого: | 30 | 32 | 82 | 144 | |

Таблица 4

Заочная форма

| Наименование разделов дисциплины и тем | Количество часов | | | | Формируемые компетенции |
|---|------------------|----------------------|------------------------|---------------|-------------------------|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего по теме | |
| Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | | | | | |
| 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | - | - | 6 | 6 | ОК-2; ОК-6 |
| Раздел 2. Исследователь и исторический источник | | | | | |
| 2. Исследователь и исторический источник | - | - | 6 | 6 | ОК-2; ОК-6 |
| Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире | | | | | |
| 3.1. Древнейшие цивилизации Евразии. Россия в древности и раннем средневековье | - | - | 6 | 6 | ОК-2; ОК-6 |
| 3.2. Древнерусское государство в IX- начале XIII вв. | 2 | - | 6 | 8 | ОК-2; ОК-6 |
| Раздел 4. Русь в XIII-XV веках и европейское средневековье | | | | | |
| 4 Русь в XIII-XV веках и европейское средневековье | - | 2 | 8 | 10 | ОК-2; ОК-6 |
| Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | | | | | |
| 5.1. Россия в эпоху правления Ивана Грозного | - | - | 8 | 8 | ОК-2; ОК-6 |
| 5.2. Россия в конце XVI – XVII | - | - | 8 | 8 | ОК-2; |

| | | | | | |
|--|----------|----------|------------|------------|---------------|
| ВВ. | | | | | ОК-6 |
| Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | | | | | |
| 6.1. Россия в первой половине XVIII в. | 2 | - | 8 | 10 | ОК-2; ОК-6 |
| 6.2. Россия в 1762-1801 гг. | - | - | 8 | 8 | ОК-2; ОК-6 |
| 6.3 Россия в первой половине XIX в. | - | - | 8 | 8 | ОК-2; ОК-6 |
| 6.4. Россия в 1861-1895 гг. | - | - | 8 | 8 | ОК-2; ОК-6 |
| Раздел 7. Россия и мир в XX веке | | | | | |
| 7.1. Россия в 1895-1917 гг. | | - | 6 | 6 | ОК-2; ОК-6 |
| 7.2 Октябрьская революция и гражданская война в России. | - | 2 | 6 | 8 | ОК-2; ОК-6 |
| 7.3. СССР в 1922-1953 гг. | | 2 | 6 | 8 | ОК-2; ОК-6 |
| 7.4. СССР и Россия во второй половине XX века | 2 | - | 8 | 10 | ОК-2; ОК-6 |
| Раздел 8. Россия и мир в XXI веке | | | | | |
| 8. Россия и мир в XXI веке | | - | 8 | 10 | ОК-2; ОК-6 |
| Подготовка и выполнение реферата | | | 9 | 9 | |
| Подготовка к экзамену | | | 9 | 9 | |
| Итого: | 6 | 6 | 132 | 144 | |

Содержание курса «История»

Ключевые понятия:

Абсолютная монархия, автономия, альтернативная ситуация, анимизм, аннексия, анты, барщина, баскак, боярин, буржуазия, вече, вотчина, генезис, геополитика, гильдия, гласность, Государственная дума, гражданская война, гражданское общество, ГУЛАГ, гуманизм, дань, демократия, депортация, деспотия, десятина, диктатура, династия, диссидент, догма, закупы, заповедные годы, застой, стагнация, Земские соборы, идеология, империя, индустриализация, индустриальное общество, информационное общество, коллективизация сельского хозяйства, конвергенция, консенсус, консерватизм, конституционная монархия, конституция, контрибуция, конфессия, концепция, кормление, контрреформы, коррупция, крепостничество, крестьяне, культ, культура, легитимный, ленд-лиз, либерализм, Лига наций, люмпены, манифест, менталитет, меркантилизм, мировая революция, мировоззрение, миф, модернизация, натуральное хозяйство, научно-техническая революция, национализация, национализм, нация, норманны, НЭП, оброк, общество потребления, общественное движение, община, ОГПУ (ГПУ), олигархия, оппозиция, опричнина, оттепель, парламент, парламентаризм, патернализм, пацифизм, перестройка, племя, плюрализм, политическая партия, политика «военного коммунизма», постиндустриальное общество, «Прогрессивный блок», пролетарии, просвещенный абсолютизм, промышленный переворот, протекционизм, рабочие, радикализм, разделение властей, революция, репрессии, республика, реформа, род, сакральный, самоуправление, секуляризация, синкретизм, Синод, Советы рабочих и солдатских депутатов, сословие, сословно-представительная монархия, социализм, суверенитет, террор, тоталитаризм, тотемизм, узурпация, Учредительное собрание, федерация, феодализм, формация общественно-экономическая, хазары, харизма, цивилизация, шестидесятники, эволюция, экспансия, эмиграция, этатизм, этническая идентификация, этногенез, этнос, Юрьев день.

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

История как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет исторической науки. Связь курса с другими гуманитарными дисциплинами. Сущность, формы, функции исторического знания и его роль в жизни народа.

2. Исследователь и исторический источник

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Концепции исторического развития. Источники по истории (вещественные, письменные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

3. Особенности становления государственности в России и мире

3.1. Древнейшие цивилизации Евразии. Россия в древности и раннем средневековье

Этапы развития первобытного общества. Цивилизационные модели государств Древнего Востока: египетская, месопотамская, китайская модели. Цивилизации античного мира: Древняя Греция, Древний Рим, Центральная и Северная Европа в древности. Основные достижения в области экономики, политики, социальной структуры обществ. Развитие науки и культуры. Основные этапы развития древних обществ на территории России в эпоху каменного и бронзового веков. Восточная Европа в античный период: греческие города-государства в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Киммерийцы. Скифы. Сарматы. Евразия в эпоху раннего средневековья. Варварские королевства в Западной Европе. Империя Карла Великого. Эпоха Великого переселения народов и Восточная Европа. Готы. Гунны. Тюркский и Хазарский каганаты. Волжская Булгария.

3.2. Древнерусское государство в IX – начале XIII вв.

Праславяне и их соседи. Этногенез восточных славян. Особенности формирования древнерусского государства. Норманнская теория. Экономическое развитие Киевской Руси. Социально-политическая структура общества. «Русская Правда». Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Феодальная раздробленность: причины, сущность, характер и последствия. Древняя Русь в системе международных отношений. Взаимоотношения с кочевниками, Западом, Византией: проблемы взаимовлияния. Развитие культуры.

4. Русь в XIII-XV вв. Русь в XIII-XV веках и европейское средневековье

Европа в XIII-XV вв. Общая характеристика. Крестовые походы. Византия и Русь. Русь накануне монголо-татарского нашествия. Причины и характер германо-скандинавской агрессии. Походы Бату-хана на Русь. Борьба против немецких, шведских и датских агрессоров в XIII в. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой ордой в XIII-XIV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

Экономическое развитие Московской Руси в XIV в. Социальная структура общества. Великое княжество Литовское. Дальнейшее экономическое развитие Московской Руси в XV в. Внутренняя и внешняя политика при Василии I и Василии II. Россия в эпоху Ивана III. Свержение монголо-татарского ига.

5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

5.1. Россия в эпоху правления Ивана Грозного

Западная, Центральная и Северная Европа в XVI в. Зарождение капиталистических отношений. Открытие и колонизация американского континента. Россия в эпоху Ивана Грозного. Экономическое развитие страны. Начало формирования сословно-представительной монархии. Основные реформы. Внешняя политика. Культура.

5. 2. Россия в конце XVI – XVII вв.

Европа и мир в конце XVI – XVII вв. Буржуазные революции. Дальнейшее развитие капиталистических отношений. Международные отношения европейских государств. Российское государство в период правления Федора Иоанновича (1584-1598 гг.). Смута в России. Самозванство в России. Борьба с польскими и шведскими интервентами. Первое и второе ополчения. Начало правления династии Романовых. Вступление России в новый период истории. Экономическое развитие страны в XVII в. Создание всероссийского рынка. Начало формирования абсолютизма. Россия в период правления Алексея Михайловича. Развитие приказной системы. Соборное Уложение. Раскол в русской православной церкви. Внешняя политика России в 1613-1689 гг. Основные достижения в области культуры. Обмирщение культуры

6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

6.1. Россия в первой половине XVIII в.

Западная Европа в первой четверти XVIII в. Общая характеристика. Экономическое развитие России. Внутренняя политика. Россия в эпоху правления Петра I. Северная война. Реформы первой четверти XVIII в.: реорганизация российского управления, военная реформа, оформление абсолютизма. Преобразование в экономике: политика меркантилизма, огосударствление хозяйственной жизни, индустриализация, финансовая и налоговая реформы. Государственная политика в области культуры и науки.

Классовая борьба. Азовские походы. Северная война. Итоги внешней политики Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Россия и мир в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты. Экономическое развитие страны. Внутренняя и внешняя политика России при Екатерине I, Петре II, Анне Иоанновне, Елизавете Петровне, Анне Леопольдовне и Петре III. Реформы второй четверти XVIII в. Достижения в области науки и культуры

6.2. Россия в 1762-1801 гг.

Западная Европа во второй половине XVIII в. Французская буржуазная революция. Экономическое развитие России в 1760-1790-е гг. Политика «просвещенного абсолютизма» при Екатерине II, его социально-правовая программа. Зарождение капиталистических отношений в России. Реформаторская деятельность в эпоху правления Екатерины II и Павла I. Классовая борьба. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Новое в общественной мысли России (Новиков, Радищев). Культура и быт России в 1760-1790-е гг. Итоги и историческая оценка преобразовательной деятельности Екатерины II и Павла I.

6.3. Россия в первой половине XIX в.

Западная Европа в первой половине XIX в. Империя Наполеона I. Промышленный переворот в странах Западной Европы в первой половине XIX в. Американский континент и Юго-Восточная Азия в первой половине XIX в. Развитие промышленности, сельского хозяйства и торговли в России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Внутренняя политика России в эпоху правления Александра I и Николая I. Реорганизация центральных органов управления. Реформы и реформаторские замыслы Александра I. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы. Влияние войны на российское общество. Усиление крепостнического гнета. Народные движения. Движение декабристов, их проекты переустройства страны. Николай I. Проекты реформ и их частичное осуществление. Идейная борьба 1830 – 1840-х гг. Западничество и славянофильство, революционное и либеральное движение. Крымская война. Развитие науки, культуры и быт в России в первой половине XIX в.

6.4. Россия в 1861-1895 гг.

Экономическое и социальное развитие стран Европы, Азии и Америки в 1861-1895 гг. Общая характеристика. Колониальная политика ведущих мировых держав. Подготовка и отмена крепостного права в России: историческая обусловленность, подготовка реформы, ее юридическое и

экономическое обоснования, основные положения. Буржуазно-демократические реформы 1860-1870-х гг. Земская, городская, судебная, военная, университетская, школьная реформы и их последствия. Начало формирования гражданского общества. Экономическое развитие России в пореформенный период и в 1880-е – первой половине 1890-х гг. Социальная структура общества. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг. и их влияние на эволюцию политического режима. Общественные движения в 1860- середине 1890-х гг. Внешняя политика России в 1861-1895 гг. Основные достижения в области науки и культуры.

7. Россия и мир в XX веке

7.1. Россия в 1895-1917 гг.

Мир на рубеже столетий. Внешняя политика ведущих мировых держав. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Вступление России в новый этап эпохи модернизаций. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Объективная потребность индустриальной модернизации страны. Особенности развития капитализма в России. Реформаторская деятельность и реформаторы. Реформы С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: сущность, противоречия, результаты. I Русская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.

Причины, характер, особенности и движущие силы первой российской революции 1905 – 1907 гг. Генезис и становление российской многопартийности. Политические партии России. Государственная Дума и ее место в системе государственной власти, зарождение традиций парламентской деятельности. Третьеиюньская политическая система и ее эволюция. Первая мировая война и Россия. Россия в 1917 г.: Причины, характер первой мировой войны, цели в ней России. Отношение к войне различных политических партий и классов. Внутренняя и внешняя политика царизма в годы войны. Вызревание общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция и эпоха двоевластий. Соотношение социальных и национальных причин Февральской буржуазно-демократической революции. Установление двоевластия, его сущность и противоречия. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства, три политических кризиса. Основные альтернативы общественного развития переходного периода: февраль – октябрь 1917 г.

7.2. Октябрьская революция и гражданская война в России

Первая мировая война и страны Европы в 1917 г. Подготовка и проведение Октябрьской социалистической революции (Октябрьского

вооруженного восстания, переворота). II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Оценка Октябрьской революции ее сторонниками и противниками. Становление Советской власти и её триумфальное шествие. Причины и периодизация гражданской войны, характер и интервенции, цели всеобщих сторон. Политика «военного коммунизма», ее последствия. Выступления Колчака, Деникина, Юденича, Врангеля. Россия и Польша. Иностранная интервенция. Отношение ведущих мировых держав к России в период 1917-1922 гг. Белое и красное движение. Красный и белый террор. Причины поражения белого движения и победа большевиков. Российская эмиграция. Результаты и последствия гражданской войны и иностранной военной интервенции.

7.3. СССР в 1922-1953 гг.

Развитие стран Западной и Центральной Европы в 1920-1930-е гг. «Фашизация» Европы. Складывание оси «Рим-Берлин-Токио». Переход к миру и дискуссии в РКП(б) по вопросам будущего развития страны и революции. Новая экономическая политика: сущность, основные цели, противоречия, результаты. Создание СССР, возникновение противоречий между декларациями и практикой национально-государственного строительства. Формирование однопартийного политического режима. Идеологическое, политическое и организационное наступление на НЭП, причины ее свертывания. Конституции 1924 и 1936 гг. Объективная необходимость индустриализации: цели, источники, накопления, форсирование темпов, результаты. Коллективизация советской деревни: обоснование курса, методы проведения, итоги и последствия. Издержки и цена опережающей модернизации страны. Активное участие в ней народных масс, его формы. Сталинизм как политическая система. Характеристики экономических, социальных, политических итогов развития страны к концу 30-х годов. Типология общественного строя, созданного в СССР. Вторая мировая война. Экономическая, военная, политическая и идеологическая подготовка СССР к будущей войне, ее убийственный и противоречивый характер, издержки и упущенные возможности. Характер войны, цели и задачи в войне СССР и Германии. Периодизация Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на отпор врагу, превращение страны в единый боевой лагерь. Причины первых неудач Красной Армии. Создание антигитлеровской коалиции. Решающие победы на фронтах. Источники, цена, значение и уроки победы советского народа. СССР в послевоенный период. Эпоха позднего сталинизма (1946-1953 гг.). Восстановление народного хозяйства. Трудности и противоречия. Изменения на международной арене после окончания второй мировой войны, образование двух мировых систем,

их конфронтация. «Холодная война»: истоки, проявления, последствия. восстановительного периода и его результаты. Новая волна сталинских репрессий.

7.4. СССР и Россия во второй половине XX века

Идеологические кампании и их последствия для науки и культуры. СССР в эпоху «оттепели». XX съезд КПСС, поворот к демократизации советского общества. Хозяйственные и административные реформы Н.С. Хрущева, их непоследовательность и противоречивый характер, двойственные результаты. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Л.И. Брежнев и реформы середины 60-х годов: сущность, цели, методы, итоги, причины свертывания. Нарастание кризисных явлений и формирование механизма торможения в экономике и социальной политике. Деформация духовно-нравственных ценностей. Успехи и просчеты в реализации внешней политики. Поиски путей преодоления кризиса. М.С. Горбачев, провозглашение политики перестройки. Эволюция взглядов на концепцию перестройки. Трудности, ошибки и половинчатость при разработке и осуществлении реформы 1987 г. Углубление экономического, политического, идеологического, национального кризисов. Реформа политической системы: замыслы и реальность. Причины краха перестройки. Принятие декларации о суверенитете России, выборы президента РСФСР. Августовские события 1991 г.: предпосылки, характер и последствия. Расстановка социально-политических сил в стране после августа 1991 г. Причины распада СССР, последствия его для страны и мира в целом. Образование СНГ. Кризис российской государственности, октябрьские события 1993 г., изменение общественно-политического и государственного строя России. Становление российской государственности. Радикальные социально-экономические преобразования: формы и методы, трудности и противоречия, причины неудач. I и II чеченские войны.

8. Россия и мир в XXI веке

Мир на рубеже XX-XXI столетий. Отставка Б.Н. Ельцина. Выборы нового Президента России в марте 2000 г. В.В. Путина. Россия при Д.А. Медведеве. Стабилизация социально-экономической и социально-политической ситуации в стране. Основные направления внешней политики России в начале XXI в. Состояние науки и культуры. Выборы в Государственную Думу в 2011 г. Выборы В.В. Путина президентом в 2012 г. Перспективы развития страны.

Семинарские занятия

Семинары истории призваны углубить, конкретизировать и дополнить знания предмета, получаемые студентами на лекциях. На семинар, как правило, выносятся узловые, наиболее важные темы курса или темы, не получившие достаточного освещения на лекциях.

Основные задачи семинара заключаются в формировании у студентов умения выявлять и правильно излагать суть вопроса, формулировать основные положения темы, обосновывать свои суждения, а также навыков по выделению дискуссии.

Качество семинарского занятия целиком зависит от подготовленности и активности студентов. Для этого необходимо глубокое освоение материалов лекции, а также самостоятельное изучение рекомендуемой преподавателем учебной и научной литературы, документов и первоисточников.

Наконец, семинары являются важной формой текущего контроля успеваемости студентов по предмету. Серьезная, активная работа студентов на занятиях позволит лучше подготовиться к экзамену, а преподавателю более объективно оценить полученные знания.

Таблица 5.

| № п/п | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Основные вопросы темы | Кол- во часов |
|------------------|--|---|------------------------------|
| | Введение | Цели и задачи семинарских занятий. Система подготовки к занятиям. Методы поиска литературы. Основная терминология курса. Как подготовить реферат. Выбор тем рефератов. | 2 |
| 1 | Древнерусское государство в IX- начале XIII вв. | Восточные славяне накануне создания Киевской Руси. Возникновение Древнерусского государства. Норманнская теория. Неономанизм. Развитие экономики в X-XII вв. Социальная структура общества. «Русская Правда». Внешняя политика. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Принятие христианства. | |
| 2 | Русь и Золотая Орда | Русь в начале XIII в. Создание Монгольской империи и два похода Бату-хана на Русь. Создание Золотой Орды и проблема взаимоотношений с русскими землями в XIII в. Русь и Золотая Орда в XIV в. Куликовская битва. Русские земли и Золотая Орда в XV в. Падение ордынского ига. | 2 |
| 3 | Русь в XIII-XV вв. | Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель в единое государство в XIV-XV вв. Экономическое и социальное развитие русских земель в XIV в. Россия при Василии I и Василии II. Россия при Иване III. Россия в эпоху Василия III. | 2 |
| 4 | Россия в эпоху правления Ивана Грозного | Историография и источники изучения эпохи Ивана Грозного. Жизненный путь Ивана Грозного. Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика в эпоху Ивана Грозного (восточное и южное направления). Ливонская война. Поход Ермака в Сибирь. | 2 |
| 5 | Россия в конце XVI-начале XVII вв. | Россия при Федоре Иоановиче. 1584.-1598 гг. Россия при Борисе Годунове. 1598-1605 гг. Движение Ивана Болотникова. Россия при Лжедмитриях. Польско-шведская интервенция. Первое и второе ополчения. Начало правления династии Романовых. | 2 |
| 6 | Россия в эпоху правления Петра I | Биография Петра I. Реформы армии и флота при Петре I. Реформы Петра I в области экономики, внутренней политики, культуры и образования. Итоги реформаторской деятельности Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война 1700-1721 гг. | 2 |
| 7 | Россия в 1762-1801 гг. | Развитие экономики. Реформы Екатерины II и Павла I. Семилетняя война 1756-1763 гг. | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | Внешняя политика России при Екатерине II. Русско-турецкие войны. Разделы Польши. Внешняя политика России при Павле I. | |
| 8 | Россия в первой половине XIX в. | Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Реформы первой половины XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы. Восстание декабристов. Сибирь в первой половине XIX в. | 2 |
| 9 | Отмена крепостного права в России | Предпосылки отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России в 40-50-е гг. XIX в. Внешняя политика России в 40-50-е гг. XIX в. Подготовка отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. и крестьянское движение весной 1861 г. Составление уставных грамот. Реформа 1863 г. в Литве, Белорусии и на Правобережной Украине. Наделы, повинности, выкуп. Реформа удельных и государственных крестьян. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Изменения в социально-классовой структуре общества. | 2 |
| 10 | Первая русская революция 1905-1907 гг. | Россия накануне революции. Экономическое и социально-политическое развитие. Причины и характер революции. Кровавое воскресенье. Развитие революционных событий в январе-октябре 1905 г. Декабрьское московское вооруженное восстание. Революционное движение в России в 1906-1907 гг. Политические партии в России в период I русской революции. | 2 |
| 11 | Россия на переломе. Октябрьская революция и | Россия накануне и в период февральской революции. Отречение Николая II. Двоевластие и его сущность. Партии и движения в 1917 г. Октябрьская революция. | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | гражданская война | Триумфальное шествие Советской власти. Брестский мир. Этапы гражданской войны. Начало гражданской войны. Борьба большевиков с Колчаком. Борьба с Деникиным, Юденичем, Врангелем. Советская Россия и Польша. | |
| 12 | Великая Отечественная война | Мир и Россия в 1939-1941 гг. Начало Великой отечественной войны. От западных границ до Москвы. Коренной перелом в Великой отечественной войне. От Сталинграда до Курска. От Курска до западной границы СССР. Завершение Великой отечественной войны. Война с Японией. Сибирь в Великой отечественной войне. | 2 |
| 13 | Россия в конце XX – начале XXI вв. | СССР при М.С. Горбачеве и перестройка. Россия при Б.Н. Ельцине. Развал Советского Союза. Россия при В.В. Путине. Россия при Д.А. Медведеве. Россия сегодня | 2 |
| 14 | История России в художественной литературе. | Художественные произведения по истории России в древности (первобытное общество и рабовладельческий строй). Славяне и Киевская Русь в художественной литературе. История Руси XIII-XVII вв. в художественной литературе. История России XVIII в. в художественной литературе. История России XIX – начала XX вв. в художественной литературе. Отражение событий октябрьской революции и гражданской войны в художественной литературе. Отражение событий Великой отечественной войны в художественной литературе. | 2 |
| | Итоговое занятие | Защита рефератов. Подведение итогов. | 2 |

Всего практических занятий 32 часа.

2.2. Учебная деятельность.

Учебная деятельность состоит из аудиторной и самостоятельной работы с применением активных и интерактивных методов обучения. Особое место в овладении данной дисциплины отводится самостоятельной работе.

Рабочий учебный план предусматривает выполнение реферата.

Реферат – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Для письменной работы характерно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме, так и понимание сущности изучаемых предметов, явлений, закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

Работа оценивается преподавателем с указанием положительных и отрицательных сторон. В случае недостаточно качественного выполнения работа может быть направлена на доработку. Степень самостоятельности выполнения работы студентов оценивается при беседе с преподавателем. По результатам семестра студент сдает зачет.

2.3. Содержание и организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена ФГОС и рабочим учебным планом по направлению подготовки специалистов в сфере (специальности).

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой, необходимыми для изучения дисциплины «История» и развития у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарскому занятию, подготовка докладов и сообщений (20);
- подготовка и выполнение реферата (9 часов);
- подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию (26 часов);
- подготовка к экзамену (27 часов).

2.4. Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Место курса «Отечественная история» в системе гуманитарных дисциплин.
2. Источники и историографии курса.
3. Юго-Восточная Европа в древности.
4. Восточные славяне до создания Киевской Руси.
5. Образование древнерусского государства. Норманнская теория.
6. Экономика и социально-политический строй Киевской Руси в IX – начале XIII вв.
7. Внешняя политика Киевской Руси в IX – начале XIII вв.
8. Культура и быт Киевской Руси.
9. Борьба Руси против немецких, шведских и датских агрессоров в XIII в. Нашествие Чингис-хана и Бату-хана на Русь.
10. Экономическое развитие и социально-политический строй Руси во второй половине XIII – первой половине XV вв.
11. Борьба Московской Руси против монголо-татар в XIII-XIV вв.
12. Московская Русь в конце XIV – первой трети XVI вв. Феодальная война 1433-1453 гг.
13. Россия в эпоху правления Ивана Грозного.
14. Россия в 1584-1613 гг.
15. Развитие экономики и социальная структура российского общества в XVII в.
16. Народное движение под предводительством Степана Разина.
17. Внешняя политика России в XVII в.
18. Поход Ермака и освоение Сибири в XVII в.
19. Развитие экономики и внутренняя политика России в первой четверти XVIII в.
20. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
21. Россия в 1725-1762 гг. Развитие экономики. Внутренняя и внешняя политика.
22. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.
23. Экономическое развитие, внутренняя политика и классовая борьба в России в эпоху правления Екатерины II.
24. Внешняя политика России в 60-90-е гг. XVIII в.
25. Россия в эпоху правления Павла I.
26. Россия в первой четверти XIX в.
27. Отечественная война 1812 г.
28. Движение декабристов.

29. Общественно-политические движения и общества в России в 30-50-е гг. XIX в.
30. Отмена крепостного права.
31. Реформы 60-70-х гг. XIX в.
32. Общественное движение и политические партии в России в 1861-1917 гг.
33. Развитие экономики в России в 1861-1917 гг.
34. Внутренняя и внешняя политика России в 1861-1895 гг.
35. Внутренняя политика России в 1895-1917 гг.
36. Внешняя политика России в 1895-1917 гг.
37. Первая русская революция 1905-1907 гг.
38. Россия в первой мировой войне.
39. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
40. Октябрьская революция 1917 г. Триумфальное шествие советской власти.
41. Гражданская война в России.
42. Советское государство в 1920-е гг. XX в.
43. Советское государство в 1930-е гг. XX в.
44. Великая отечественная война. Общая характеристика. Причины, этапы, характер, итоги.
45. СССР в 1945-1964 гг.
46. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
47. Россия во второй половине 1980-х – 1990-е гг.
48. Современная Россия.

Темы рефератов

1. Этногенез восточных славян.
2. Восточные славяне в древности.
3. Исторические источники и современная историческая наука о варягах.
4. Образование Древнерусского государства.
5. «Русская правда» как исторический источник.
6. Русь и кочевники: проблемы взаимовлияния.
7. Внешняя политика Древней Руси.
8. Принятие христианства на Руси.
9. Русские земли в период феодальной раздробленности.
10. Международное положение Русских земель в XIII-XIV вв.
11. Татаро-монгольское иго: традиционные и новые оценки.
12. Александр Невский в оценках современников и историков.

13. Куликовская битва в исторических источниках и литературных памятниках.
14. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
15. Образование Российского централизованного государства.
16. Экономическое развитие русских земель в XIV-начале XVI вв.
17. Россия в первой половине XVI века.
18. Россия во второй половине XVI века.
19. Поход Ермака в Сибирь.
20. Внешняя политика в эпоху Ивана Грозного.
21. Россия в начале Нового времени. XVII век.
22. Лжедмитрий I и проблема самозванства в России XVII – XVIII вв.
23. Польско-шведская интервенция. Первое и второе ополчения.
24. Российская экономика в XVII веке.
25. Социальные конфликты в России в XVII в.
26. Российская государственность в XVII в.
27. Раскол в русской православной церкви и его последствия.
28. Быт русской семьи в XVI – XVII вв. «Домострой».
29. Рождение Российской империи (конец XVII – первая четверть XVIII века).
30. Дело и личность Петра I в оценке отечественных и зарубежных историков.
31. Россия в период «дворцовых переворотов» (XVIII век).
32. Просвещенный абсолютизм в Европе и России: общее и особенное.
33. Оценка деятельности и личности Екатерины II в трудах отечественных историков.
34. Место и роль Павла I в русской истории.
35. Русская армия и военное искусство в XVIII в.
36. Внешняя политика России в XVIII веке.
37. Северная война 1700-1721 гг.
38. Семилетняя война 1756-1763 гг.
39. Россия в первой половине XIX в.
40. Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в.
41. Отечественная война 1812 г. по воспоминаниям современников.
42. Декабристы и их влияние на русское общество.
43. П.Я. Чаадаев о прошлом, настоящем и будущем России.
44. Крымская война в исторических источниках и мемуарах.
45. Общественная мысль и общественно-политические движения в пореформенной России.
46. Российская буржуазия второй половины XIX – начале XX вв.

47. Преобразования Александра II: великие свершения и неиспользованные возможности.
48. Подготовка и проведение реформы 1861 г. в России.
49. Народничество: идеи, направления, эволюция.
50. Российский консерватизм: идеологи и практика.
51. Либерализм в общественной жизни России: идеология и политика (вторая половина XIX – начало XX вв.).
52. Образование пролетарских партий в России.
53. Возникновение либерально-буржуазных и помещичье-монархических партий в России.
54. Модернизация страны в конце XIX – начале XX вв.
55. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.
56. Предприниматели – меценаты и развитие русской культуры в конце XIX – начале XX вв.
57. Столыпин как личность и государственный деятель.
58. Первая мировая война и ее влияние на мир и Россию.
59. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
60. Октябрьская революция 1917 г.: современные оценки.
61. В.И. Ленин в оценках его сторонников и противников.
62. Гражданская война в России: национальная трагедия.
63. Белое движение: идеология, лидеры, эволюция.
64. НЭП: сущность, опыт, уроки.
65. Образование СССР: опыт, достижения, противоречия.
66. Советская власть и интеллигенция в 1920-е гг.
67. Индустриализация в СССР.
68. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
69. СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг.
70. Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы.
71. Политические процессы 1930-х гг. и их современные оценки.
72. Великая Отечественная война советского народа. 1941-1945 гг.: современные оценки.
73. Основные этапы Великой отечественной войны. Общая характеристика.
74. Сибирь в годы Великой отечественной войны.
75. Интеллигенция, культура, власть в период «оттепели».
76. Общественные движения и политические партии в современной России.
77. Образ Петра I в художественной литературе.

78. Великая отечественная война в современной художественной литературе.

79. Образы полководцев России в художественной литературе.

80. Образ Ермака в художественной литературе.

81. История Киевской Руси в современной художественной литературе.

82. История российского герба и флага.

83. Происхождение русских имен и фамилий.

84. Аграрный вопрос в России и современность.

85. Моя родословная.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Перечень учебно-методических материалов разработанных ППС кафедры

1. Ощепков П.А. Отечественная история: методические указания по написанию реферата / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 20 с.
2. Отечественная история: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы и проведению семинарских занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т; Сост. П.А. Ощепков. – Новосибирск, 2013 – 19 с.
3. Программа по истории России для поступающих в НГАУ / Сост. А.С. Акопьянц. – Новосибирск, 2004. – 12 с.
4. Эрлих В.А. Отечественная история: Программа курса / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2010. - 20 с.
5. Отечественная история: методические указания для студентов юридического факультета заочного отделения / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2003. – 26 с.

Основная литература

1. История новейшего времени: учебник /О.В. Кузьмина, Ю.Н. Ушаков. – М. : Академия, 2013. – 400 с.

2. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА, 2015. – 608 с. [ЭБС, Инфра-М]

3. Отечественная история: Учебник / И. Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА, 2012. – 639 с. [ЭБС, Инфра-М]

Основная литература имеется в библиотеке НГАУ и доступна студентам



Дополнительная литература.

1. Данилов, А.А.

История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учеб. пособие. - Москва : Проспект, 2008. - 317 с.

2. Деревянко, А.П.

История России : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2008. - 567 с.

3. Зуев, М.Н.

История России : учеб. для вузов. - 2-е изд., изм. и доп. - Москва : ПРИОР, 2005. - 687 с.

4. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.] – 2-е изд, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 573 с. – (Высшее образование).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / М. гос. ун-т; под ред. проф. А.В. Сидорова. - Москва : Проспект, 2008. - 452 с.

6. История России с древнейших времен до начала XXI века. - 6-е изд, пересмотр. - Москва : Дрофа, 2005. - 656 с. - (Высшее педагогическое образование).

7. Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 639 с

8. Мунчаев, Ш. М.

История России [текст] : учебник для студентов вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд-во Норма, 2009. - 752 с.

9. Сахаров, А.Н.

История России с древнейших времен до наших дней : учебник. в 2 т. : Т.1 / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2008. - 540 с.

10. Федоров, В.А.

История России с древнейших времен до наших дней : учебник / М. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Москва : Кнорус, 2004. - 544 с.

3.2 Информационное обеспечение.

Список Интернет-ресурсов

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://schoolcollection.edu.ru/>
4. Российская национальная библиотека: электронные ресурсы ... www.nlr.ru/
5. www.history.ru
6. Меламуд М. Р., Яблочкина И. В. Электронный учебно - методический комплекс «Отечественная история» / ФГБОУ ВПО Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова <http://rudocs.exdat.com/docs/index-8240.html?page=2#408277>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
8. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
9. Материалы (монографии, сборники, статьи) по истории России в электронном виде <http://www.gumer.info>
10. Мировая цифровая библиотека <http://dik.academia.ru>
Мировая цифровая библиотека (WDL) предоставляет бесплатный доступ в сети Интернет в русскоязычном формате к большому количеству материалов:

словари и энциклопедии,

люди, биографии, истории,

биографии.Ру,

Россия Великая.

Перечень технических средств обучения

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] ... - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
2. Династия Романовых. Три века Российской истории: Историческая энциклопедия [Электронный ресурс] ... - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
3. Золотое кольцо России [Электронный ресурс] ... - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
4. Империя Строгановых [Электронный ресурс] ... - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

5. История России XX век. В 4 частях / Т. С. Антонова и др. [Электронный ресурс] ... - 4 электрон. опт. диск (CD-ROM)
6. Петра творенье... [Электронный ресурс] ... - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
7. Российская империя: проект Л. Парфёнова. В 4 т. [Электронный ресурс] ... - 7 электрон. опт. диск (DVD)
8. Северная Венеция: Санкт - Петербург и пригороды [Электронный ресурс] ... - 2 электрон. опт. диск (DVD)
9. Смута / Ф. Бондарчук [Электронный ресурс] ... - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
10. Энциклопедия истории России (862 – 1917 гг.) [Электронный ресурс] ... - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

3.3. Перечень наглядных пособий и оборудования

Все карты России. Большая энциклопедия географических карт. ООО ФИРМА ИНГИТ. [www. indik.ru](http://www.indik.ru)

Все города России. Большая энциклопедия географических карт. ООО ФИРМА ИНГИТ. [www. indik.ru](http://www.indik.ru).

Физическая карта России.

Карта экономических районов России.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные технологии

Основные организационные формы: лекции, семинарские занятия, индивидуальные (групповые) академические консультации, конференции, самостоятельная работа по выполнению разных видов заданий.

Интерактивные образовательные технологии: Проблемная лекция, лекция-визуализация, деловая игра, дискуссия, анализ конкурентных ситуаций, "мозговой штурм" (табл. 7).

Активные и интерактивные методы составляют 31% от аудиторных занятий.

Таблица 6

Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Вид учебных занятий | Используемые интерактивные образовательные технологии | Формируемые компетенции |
|-------|--|--------------|---------------------|--|-------------------------|
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 2/2 | Л/ПЗ | Проблемная лекция, анализ конкурентных ситуаций | ОК-2; ОК-6 |
| 2. | Древнерусское государство в IX- начале XIII вв. | 2/2 | Л/ПЗ | Дискуссии, "мозговой штурм" | ОК-2; ОК-6 |
| 3. | Россия в первой половине XVIII в. | 2 | Л | Лекция-визуализация | ОК-2; ОК-6 |
| 4. | Октябрьская революция и гражданская война в России. | 2/2 | Л/ПЗ | Проблемная лекция, дискуссия, "мозговой штурм" | ОК-2; ОК-6 |
| 5. | Россия и мир в XXI веке | 4/2 | Л, ПЗ | Проблемная лекция, дискуссия, анализ конкурентных ситуаций | ОК-2; ОК-6 |
| | ИТОГО | 20 | | | |

4.2. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра или учебного года. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование, контрольная работа, задания и др. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам (дидактическим единицам) или учебным модулям дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Рекомендуется проводить 2-3 рубежных контроля в семестр с интервалом 1 – 2 месяца. В качестве форм рубежного контроля можно использовать коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (например, решение задач и другое) с отчетом (защитой), тестирование по материалам учебного модуля или дидактической единицы.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в виде реферата и экзамена.

Для аттестации студентов по дисциплине используется бально-рейтинговая система, позволяющая выставить оценки по шкале ECTS.

Баллы набираются студентом в течение всего периода изучения учебной дисциплины за различные виды успешно выполненных работ. Система оценок по дисциплине доводится до каждого студента в начале семестра (табл. 8).

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки эссе, контрольных работ (тестов, рефератов) и докладов.

Таблица 7

Критерии оценки знаний студентов

| Вид занятия | Критерии оценки |
|----------------------------------|---|
| 1. Посещение семинарских занятий | 1 занятие = 1 балла; Min – 0 баллов; Max – 18 баллов. |
| 2. Написание и защита реферата | Min – 0 баллов; Max – 15 баллов. |
| 3. Промежуточный контроль | Min – 0 баллов; Max – 29 баллов. |
| 4. Устный ответ на занятии | 1 ответ = 1 балл; Min – 0 баллов; Max – 30 баллов. |
| 5. Итоговое испытание (зачёт) | Min – 0 баллов; Max – 52 баллов. |
| ИТОГО: | 144 баллов |

Рубежный контроль успеваемости, в результате которого набирается очередное количество баллов, должен проводиться после изучения очередной темы, или 1 раз в месяц, но не реже 3-4 раза в семестре.

Контроль следует осуществлять в точно установленные календарным планом сроки.

Таблица 8

Критерии положительных оценок

| | Характеристика |
|----------|---|
| А | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| В | «Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| С | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. |
| Д | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |

| | |
|-----------|---|
| Е | «Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| FX | «Условно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| F | «Безусловно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |

Положительными оценками, при получении которых засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е (табл. 9,10).

Студенты, не выполнившие необходимых требований, независимо от их количества, получают отрицательные оценки FX и F.

Таблица 9

Шкала оценки академической успеваемости

| Величи на кредита | Оценка | Неуд. | | Удовл. | | Хор. | Отл. | |
|-------------------------|-----------------|-----------------|----------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------|----------------|
| | Оценка ECTS | F | FX | Е | D | С | В | А |
| | Сумма баллов | 2 (до 0,337) | 2+ (до 0,5) | 3 (до 0,583) | 3+ (до 0,667) | 4 (до, 0,833) | 5 (до 0,917) | 5+ (до 1,0) |
| 4 | 144 | Менее 49 | 49-72 | 73-84 | 85-96 | 97-120 | 121-132 | 133-144 |

Для получения положительной оценки необходимо выполнить все запланированные по программе лабораторные и контрольные работы независимо от числа набранных баллов по дисциплине.

Студенты, получившие положительные оценки по всем курсам (курсовым работам, практикам) основной образовательной программы в течение семестра, считаются успешно выполнившими основную образовательную программу и продолжают дальнейшее обучение в соответствии с графиком учебного процесса.

К аттестации допускаются студенты, набравшие по дисциплине не менее 50% баллов от общего количества, т.е. 72 балла.

Итоговое испытание – зачет составляет max – 52 баллов.

Студент, получивший оценку FX по курсу, курсовой работе или практике по основной образовательной программе, обязан после консультации с соответствующим преподавателем в установленные деканатом сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ этому преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае, если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент либо представляется к отчислению (за неудовлетворительную оценку по курсовой работе, практике), либо может прослушать в течение текущего семестра на компенсационной основе не зачтенный курс повторно.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра не может быть пересмотрена.

Баллы не отрабатываются. Пересдача на более высокий балл не разрешается. Студент имеет право лишь апеллировать по вопросу адекватного оценивания его знаний в баллах по тем видам требований, которые преподаватель зафиксировал в описании своего курса.

В результате повторного прослушивания курса студент для продолжения дальнейшего обучения должен получить оценку не ниже E. В случае получения оценки F или FX студент представляется к отчислению независимо от того, имеет ли он какие-либо еще задолженности.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по болезни (болели не более месяца), удостоверенной соответствующим документом (справки и больничные листы, выданные лечебными учреждениями, не принадлежащими вузу, должны быть подтверждены в медпункте вуза), или по другим уважительным причинам, документально подтвержденным соответствующей организацией, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатом в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.