

**ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ**

**Кафедра** Почвоведения, агрохимии и земледелия

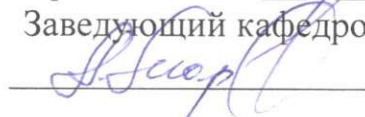
Рег. № А7А 04.03-20  
« 03 » 10 2022 г.

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

Протокол от « 30 » 09 2022 г. № 2

Заведующий кафедрой



Мармулев А.Н.  
(ФИО)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.В.ДВ.02.02 Социокультурные аспекты экологии

Шифр и наименование дисциплины

35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Код и наименование направления подготовки

профиль Агроэкология, программа Эколог агроландшафтов

Новосибирск 2022

### Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируе- мой компетенции	Наименование оценочного сред- ства
1	Вводная лекция	УК-3, ПК-2	Тесты
2	Религиозные причины экологического кризиса	УК-3	Презентации (доклады)
3	Социально-классовые причины экологического кризиса	УК-3, ПК-2	Презентации (доклады)
4	Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы	УК-3, ПК-2	Кейс-задачи, контрольные вопросы
5	Социально-экономические и политические аспекты экологической идеологии	УК-3, ПК-2	Контрольные вопросы, тесты
6	Общественность и экология	УК-3, ПК-2	Презентации (доклады)
7	Самостоятельная работа	УК-3, ПК-2	Вопросы для контрольной работы
8	Итоговый контроль знаний	УК-3, ПК-2	Вопросы для подготовки к зачету

## **Тестовые задания для определения уровня сформированности компетенций**

### **УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

1. Объектом социальной экологии является:

- а) природа;
- б) социальная группа, общество;
- в) система «общество-природа»;
- г) система «общество-человек-техника-природа».

Правильный ответ: в.

2. Как называется поступательное движение социокультурной системы от наиболее простого к наиболее сложному строению, от менее совершенной к более совершенной форме?

- а) прогресс;
- б) революция;
- в) регресс;
- г) эволюция.

Правильный ответ: а.

3. Экологическая культура находит воплощение в:

- а) абстрактном поведении человека;
- б) реальном поведении человека;
- в) мышлении человека;
- г) духовной жизни человека.

Правильный ответ: б.

4. Автором учения о ноосфере является:

- а) Э. Геккель;
- б) Э. Леруа и П. Тейяр де Шарден;
- в) Б. Коммонер;
- г) В.И. Вернадский.

Правильный ответ: г.

5. Главной целью социальной экологии является \_\_\_\_\_.

6. Социальная экология является связующим звеном между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ науками.

7. Экологическая этика – это синтетическая сфера знания, помогающая человеку установить \_\_\_\_\_.

8. Назовите 3 крупнейшие экологические организации в мире.

### **ПК-2 Способен осуществить сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта**

1. Методы, используемые в социокультурной экологии  
(дайте 2 варианта ответов):

- а) естественнонаучные;
- б) информационные;
- в) нормативные;

г) диалектические.

Правильные ответы: б, в.

2. Мировое сообщество не может существовать без экологической культуры, поскольку без нее трудно рассчитывать на выживание человечества в условиях:

- а) финансового кризиса;
- б) экономического кризиса;
- в) экологического кризиса;
- г) все 3 варианта верны.

Правильный ответ: в.

3. Экологическая культура рассматривается как:

- а) отдельная наука;
- б) система предметных знаний и умений;
- в) часть философии;
- г) часть этики.

Правильный ответ: б.

4. Глава 13 Федерального закона «Об охране окружающей среды» предусматривает следующие основы формирования экологической культуры:

- а) экологические права;
- б) экологическое познание;
- в) экологические нормы;
- г) экологическое образование.

Правильный ответ: г.

5. Социосистема охватывает \_\_\_\_ и \_\_\_\_.

6. В «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» стоят следующие экологические задачи \_\_\_\_.

7. Экологический образ жизни человека основан на принципе \_\_\_\_.

8. Приведите примеры медико-биологических последствий современной социально-экологической ситуации в России.

**ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ**  
Кафедра почвоведения, агрохимии и земледелия

**Кейс-задачи**

по дисциплине ***Б1.В.ДВ.02.02 Социокультурные аспекты экологии***

**1. Практическое занятие по теме «Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы» – 2 часа.**

Цель занятия – обсудить процесс формирования экологической культуры и экологической этики в обществе.

Занятие проводится в форме решения ситуационной задачи и группового обсуждения.

Перед обучающимися ставится задача проработать 2 сценария перехода к экологическому сознанию и экологическому образу жизни.

1. Сценарий *«экологическое образование → осознание экологического образа жизни»*. Сценарий предполагает первоначальное получения теоретических знаний об изменениях в природе, вызванных антропогенной деятельностью, что служит мотивацией развития экологического мышления и осознанного перехода людей к экологическому образу жизни.

2. Сценарий *«экологического воспитания»*. Этот сценарий предполагает «насаждение» практических установок экологического стиля жизни детям, начиная с самого младшего возраста. Ими могут быть:

- обязательный раздельный сбор ТБО,- участие в лесоразведении, - в озеленении городских территорий и пригородных ландшафтов и др.

В результате приобретения экологических практических навыков у людей развивается потребность жить в гармонии с природой.

Актуализирует подобную экологическую ориентацию для детей и подростков искусство, литература и СМИ.

На этапе подготовки к занятию студенты знакомятся с терминологией темы и подыскивают учебную и научную литературу. На занятии студенты пользуются домашними заготовками и интернет - источниками, предоставляющими доступ к информационным порталам по обозначенной тематике.

Задача магистранта на занятии – обосновать и проанализировать оба сценария, ориентируясь, в том числе, на международный опыт.

На последнем этапе вместе с преподавателем студенты вырабатывают общее мнение и обсуждают пути внедрения сценариев в России.

**Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценивания студента
Отлично	- Излагает свою точку зрения логично и грамотно, - владеет терминологией по предмету, - хорошо ориентируется в вопросах по данной кейс-задаче,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет высказать и правильно обосновать свое суждение,</li> <li>- демонстрирует активность.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагает материал грамотно, владеет терминологией,</li> <li>- ориентируется в материале,</li> <li>- осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения,</li> <li>- обнаруживает недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>- в ответе студента проявляется незнание основного материала по теме.</li> </ul>

Составитель:  
профессор

\_\_\_\_\_

Л.Н. Коробова

«06» \_мая\_2022 г.

**ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ**  
Кафедра почвоведения, агрохимии и земледелия

**Текущая оценка знаний студентов**  
**по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Социокультурные аспекты экологии**

**1. Контрольные вопросы**

**Тема 4.** Нравственный аспект взаимоотношений человека,  
общества и природы

- 1 Экологическая этика и ее теоретические разновидности.
- 2 Экологический гуманизм.
- 3 Экологическая культура.
- 4 Принципы и установки экологического сознания.
- 5 Актуализация экологической ориентации в мировом искусстве, литературе, СМИ.
- 6 Актуализация экологической ориентации в российском искусстве, литературе, СМИ.
- 7 Экологический стиль жизни: понятие, содержание, перспективы

**Тема 5.** Социально-экономические и политические аспекты  
экологической идеологии

- 1 Плата за использование природных ресурсов в России.
- 2 Ограничения и культура потребления.
- 3 Принципы экологической политики.
- 4 Методы экологической политики.
- 5 Экологическая политика в европейских странах.
- 6 Экологическая политика в странах третьего мира.
- 7 Экологическая политика в России.
- 8 Борьба за устойчивое развитие экономики с точки зрения экологического подхода.
- 9 Связь экологической политики и демографической ситуации в стране.

Критерии оценки знания вопроса:

Оценка/ балл	Критерии оценивания студента
Отлично / 1,6	обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умеет приводить примеры, поясняющие излагаемый материал;
Хорошо / 1,4	обнаруживает достаточное, но не глубокое знание вопроса; поясняющие примеры приводит редко;
Удовлетворительно/ 1,0	обнаруживает фрагментарные знания по основным моментам вопроса, не раскрывает его сути;
Неудовлетворительно/ <1	обнаруживает пробелы в знаниях основной сути вопроса, допускает принципиальные ошибки при его изложении.

Контрольный опрос проводится 1 раз. В опросе предлагается 2 вопроса. Ответ на один вопрос максимально оценивается в 2,5 балла.

## 2. Тестирование

Рубежный контроль знаний магистрантов проводится 2 раза в виде письменного тестирования. Каждый вариант содержит 21 тестовое задание. Вариант и инструкция о правилах выполнения тестового задания выдается непосредственно на занятии.

В процессе обучения применяются формы тестовых заданий закрытого типа.

*Задания закрытого типа* – форма задания, где есть готовые ответы, из которых обычно один или два бывают правильными, остальные – неправильными.

Пример задания:

Назовите черты, НЕ характерные для западного типа культуры:

- а) антропоцентризм
- б) теоцентризм
- в) коллективизм
- г) космоцентризм

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

1. Каждый тест номеров 1-8 оценивается в 0,05 балла.
  2. Тест номеров 9-16 оценивается в 0,2 балла.
  3. Тест номеров 17-21 оценивается в 0,4 балла.
- Максимальная сумма баллов за 1 тестирование – 4,0 балла.

## 3. Тематика докладов

1. Соотношение глобальной, социальной экологии и экологии человека.
2. Природа и нравственность.
3. Значение человеческих качеств в решении экологических проблем.
4. Значение любви к природе в решении экологических проблем.
5. Экология как глобальная отрасль культуры будущего.
6. Роль искусства в решении экологических проблем.
7. Формы общественной активности и опыт самоуправления в улучшении состояния окружающей среды.
8. Экологические движения и организации в мире.
9. Экологические движения и организации в России.

Критерии оценки подготовки доклада (с презентацией):

1. Оценка «отлично» ставится за полное раскрытие темы.
2. Оценка «хорошо» ставится, если слабо раскрыт один из вопросов темы.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если недостаточно раскрыто 2 вопроса темы.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта.



***Контролирующие материалы для аттестации  
по дисциплине «Социокультурные аспекты экологии»***

**1. Вопросы для контрольной работы**

1. Предмет социальной экологии, ее функции и структура.
2. Сущность глобальных проблем современности и их причины.
3. Место экологических проблем в системе глобальных проблем цивилизации.
4. Глобальные социально-экологические проблемы и экологические проблемы российского общества.
5. Охарактеризуйте экологическую ситуацию своего региона (города, населенного пункта) и его наиболее острые социально-экологические проблемы.
6. Охарактеризуйте медико-биологические, социально-политические, психологические и этические последствия современной социально-экологической ситуации в стране.
7. Охарактеризуйте экономические последствия современной социально-экологической ситуации в стране.
8. Причины и движущие силы возникновения и развития социальной экологии.
9. Назовите и охарактеризуйте основные отрасли, уровни и блоки современного экологического знания.
10. История возникновения социальной экологии.
11. Основные отрасли и уровни социально-экологического знания.
12. Основные теории социальной экологии.
13. Определите место социальной экологии в системе современного экологического знания.
14. Охарактеризуйте основные понятия и законы социальной экологии.
15. Перечислите и охарактеризуйте методы социальной экологии.
16. Основные религиозные течения и их отношение к окружающей среде.
17. Связь эволюции общества и экологических кризисов.
18. Отношение к природной среде в разных цивилизациях.
19. Роль этики и гуманизма в решении проблем экологии.
20. Характерные особенности экологического кризиса в разных странах.
21. Взаимосвязь экологии и искусства.
22. Взаимосвязь экологии и философии.
23. Экологическое воспитание и образование.
24. Пути совершенствования взаимоотношения общества с природой.

**Критерии оценивания контрольной работы:**

Оценка	Критерии оценивания студента
Отлично	в КР присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложены логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Хорошо	в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.
Удовлетворительно	один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.
Неудовлетворительно	количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

## 2. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Охарактеризуйте модели глобального экологического кризиса.
2. В чем сходство и различие отношения к природе в 3 мировых религиях: христианстве, исламе, буддизме?
3. В чем различие между западными и восточными цивилизациями в подходе к природе?
4. В чем основные особенности следующих причин экологического кризиса: научно-технических, религиозных, экономических, идеологических, культурных, личностных?
5. Экономические последствия современной социально-экологической ситуации в стране.
6. Принципы экологической политики государства.
7. Методы экологической политики.
8. Плата за использование природных ресурсов.
9. Связь экологической политики и демографической ситуации.
10. Связь возрастания значимости экологических ценностей с повышением уровня жизни и образованности населения.
11. Формы общественной активности и опыт самоуправления в улучшении состояния окружающей среды.
12. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений.
13. Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп.
14. Раскройте концепцию «Этика земли».
15. В чем суть агрессивно-потребительского типа личности и цивилизации?
16. В чем суть любовно-творческого типа личности и цивилизации?
17. Каковы основные проблемы экологической этики?
18. Каковы принципы экологического гуманизма?
19. Каковы особенности экологической идеологии?
20. Что такое экологическая философия?
21. Что такое экологическое сознание?
22. Что такое экологическая культура?

23.Что такое экологизация искусства?

24.Экологический потенциал русской литературы.

#### Критерии оценивания знаний студентов на зачете

1.При балльно-рейтинговой системе (структура ее указана в рабочей программе дисциплины) используется шкала оценки успеваемости:

Таблица 9. Шкала оценки академической успеваемости

Величина Кредита	Оценка	Неудовлетворительно		Зачет
	Оценка ECTS	F	FX	Зачтено
	Сумма баллов	2	2+	
2	72	менее 42	42-44	>44,1

Проходной рейтинг (минимум баллов, набрав которые студент считается аттестованным по дисциплине) – 44,1.

По предмету предусмотрена также традиционная система оценки знаний студентов.

Критерии оценивания устного ответа на вопросы зачета:

Оценкой «зачтено» оценивается обучающийся:

- показывающий полное знание основного учебного материала, усвоивший рекомендованную программой литературу, демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению;

- показывающий знание учебного материала с погрешностями, не носящими принципиального характера, когда установлена достаточность знаний, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется, когда обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

# МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ


Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>; режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>; режим доступа свободный).

Составитель:  
профессор  
«06» 05. 2022 г.



Л.Н. Коробова