

**ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра философии**

Рег. № ПД 65-02

«24» 03. 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан юридического факультета

**Мкртычан Б.А.**

(ФИО)

(подпись)

**ФГОС 2012г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

С 1.Б.2.Философия

По направлению подготовки:

40.05.02 – Правоохранительная деятельность

Специализация «оперативно-розыскная деятельность»

Курс: 1, 5-7 гр

Семестр \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Факультет: юридический.

очная

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	Очно-заочная	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	4/144			
В том числе,				
Аудиторные занятия	68			
Лекции	34			
Практические (семинарские) занятия	34			
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	49			
<b>В том числе:</b>				
Контрольная работа / реферат	Р			
Форма контроля				
Экзамен	Э			

Новосибирск 2015

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлениям подготовки:

**031001.65 – Правоохранительная деятельность.** Специализация «оперативно-розыскная деятельность». Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.01.2011 МО№20, рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом НГАУ от 28.09.15. протокол № 7.

**Программу разработал:**

канд. филос. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Колесникова А.В.

**Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии**

Протокол № 3 от «30» ноября 2015 г.

Зав. кафедрой философии

Черных С. И.

Д-р. филос. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

**Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической (учебно-) комиссии \_\_Юридического\_\_\_\_\_факультета**

Протокол № 7 от «28» сентября 2015 г.

Председатель методической комиссии

ФИО

доцент

Шабалина Е.А.

\_\_\_\_\_

подпись

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### *1.1. Лист регистрации изменений*

№ п/п	Информация о внесенных изменениях	№ протокола заседания кафедры	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений в действие

## ***1.2. Внешние и внутренние требования***

Внешние требования к освоению дисциплины регламентируются ФГОС ВПО по направлениям подготовки:

031001.65 – Правоохранительная деятельность

в части отнесения их к одному из циклов базовой части, ООП специалиста: гуманитарный, социальный и экономический.

Внутренние требования определяются видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями.

## ***1.3. Цели и задачи учебной дисциплины***

В соответствии с назначением основной целью дисциплины **философия** для студентов данной специальности является заложение основ **философского мировоззрения** и **общегуманитарной культуры мышления**, без которых невозможно становление будущего специалиста.

В процессе изучения дисциплины студенты должны понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии; приобрести навыки проблемного мышления, самостоятельной работы со специальной литературой, уметь понимать философские тексты, что поможет молодому человеку в решении его собственных проблем духовного и морального характера.

Философское мировоззрение позволяет разобраться в проблемах современной общественно-политической и культурной жизни, что в сочетании с вышесказанным является безусловной составляющей последующего профессионального роста, обеспечивая успешную межличностную коммуникацию и умение гармонизировать свои отношения с окружающим миром.

Соответственно цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- получение знаний по истории мировой и отечественной философии как о разных вариантах осмысления мировоззренческих и методологических проблем;
- изучение актуальных проблем современного философского знания;
- приобщение к основополагающим духовным и культурным ценностям;
- стремление к целостному восприятию мира;
- привлечение к научно-исследовательской работе.

#### 1.4. Особенности (принципы) построения дисциплины

Необходимый уровень качества подготовки специалиста является системно-образующим фактором в динамической системе учебного процесса по ООП и предполагает логическую последовательность изучения дисциплин, в результате этого можно обосновать межпредметные связи дисциплины **Философия** и дисциплин *Иностранный язык в сфере юриспруденции, Экономика, Профессиональная этика, Безопасность жизнедеятельности (Б1), Теория государства и права, История отечественного государства и права, История государства и права зарубежных стран (Б3)* см. табл. 3.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

#### 1.5. Требования к уровню освоения учебной дисциплины

Дисциплина «философия» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО направлена на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК).

##### **Общекультурные компетенции (ОК):**

---

1. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-2).
  2. Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).
-

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

***Знать:***

1. содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук; их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
2. принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека, познавательной деятельности.

***Уметь:***

1. использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.

***Владеть:***

1. основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук, в том числе философско-правового анализа.

***Демонстрировать*** способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

**Табл. 1**

**Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями**

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции
1	<b>Знать:</b>	
1.1	содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и	ОК 2, 4

	профессиональной деятельности;	
1.2	основные разделы философии; основные этапы становления философии; научную, философскую, религиозную картины мира;	ОК 2, 4
1.3	философские основания морали и права;	ОК 2, 4
2	<b>Уметь:</b>	
2.1	использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.	ОК 2, 4
2.2	понимать и анализировать социально и личностно значимые философские проблемы	ОК 2, 4
3	<b>Владеть:</b>	
3.1	основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук, в том числе философско-правового анализа.	ОК 2, 4
3.1	основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОК 2, 4
3.2	общей культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК 2, 4
3.3	философским подходом в понимании закономерностей функционирования и развития общества и личности	ОК 2, 4

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и содержание учебной дисциплины:

#### Тематический план учебной дисциплины

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по каждой форме обучения

Очная форма						Табл.2
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции
		Лекции,	Практические занятия,	Самостоятельная работа	Всего по теме	

1	2	3	4	5	6	7
	Семестр № 1					
<b>1.</b>	<b><i>Введение в философию</i></b>					
1.1	Философия как особая форма культуры	1	1	1	3	ОК 2, 4
1.2	Структура философского знания	1	1	1	3	ОК 2, 4
<b>2.</b>	<b><i>История философии</i></b>					
2.1	Философия Древнего Китая и Древней Индии	1	1	1		ОК 2, 4
2.2	Античная философия	2	2	2	8	ОК 2, 4
2.3	Философия Средних веков	2	1	2	5	ОК 2
2.4	Философия Возрождения и Нового времени	4	4	4	12	ОК 2
2.5	Классическая немецкая философия	2	2	2	6	ОК 2, 4
2.6	Кризис классической философии	2	1	2	5	ОК 2, 4
2.7	Русская философия XIX – XX веков. Общая характеристика	2	2	4	8	ОК 2, 4
2.8	Основные идеи русской философии	2	2	4	8	ОК 2, 4
2.9	Западная философия XX века. Постмодерн	2	1	2	5	ОК 2, 4
<b>3.</b>	<b><i>Основные проблемы философии</i></b>					
3.1	Гносеология. Формы и методы научного познания	1	2	4	7	ОК 2, 4
3.2	Онтология	2	2	2	6	ОК 2, 4
3.3	Философская	2	2	5	9	ОК 2



	антропология					
3.4	Этика (философия морали). Философия права	2	2	5	9	ОК 2, 4
3.5	Философия истории, культуры и общества	4	4	7	15	ОК 2, 4
3.6	Эстетика. Философия искусства и герменевтика	1	1	1	3	ОК 2,
3.7	Философия и глобальные проблемы современности	1	1	1	3	ОК 2, 4
	Форма контроля экзамен					
	Итого	34	34	49	117	

### *Содержание отдельных разделов и тем*

В содержании выделяются темы, ключевые понятия, направления изучения методологических и методических основ.

## **Раздел 1. Введение в философию**

### *Тема 1.1. Философия как особая форма культуры.*

Понятие философии. Предмет философии. Философия как особая форма культуры наряду с религией, наукой, искусством, моралью, правосознанием, мифологией. Философия как знание о мире в целом. Специфика философского знания. Философия как мысль о мысли. Философия и наука. Философия и религия. Функции философии.

### *Тема 1.2. Структура философского знания.*

Периодизация философского знания, его историческое развитие.

Философия классическая, неклассическая, постмодерн, постпостмодерн. Понятие философской традиции. Основные направления, течения, школы в философии и этапы ее исторического развития

Понятие структуры философского знания. Онтология как учение о бытии. Теория познания (гносеология). Учение о человеке (антропология). Учение о морали и нравственности (этика). Учение о красоте, гармонии и совершенстве (эстетика). Герменевтика и философия искусства. Философия религии. Философия истории. Философия культуры. Философия общества. Философия права. Герменевтика и философия искусства. Глобалистика и др.

## **Раздел 2. История философии**

### ***Тема 2.1. Философия Древнего Китая и Древней Индии.***

Даосизм как онтологическое учение. Лао-цзы. Даодэдзин. Увэй. Проблема знания, жизни, бессмертия.

Конфуцианство как этико-социальное учение и ритуал. Лунь-юй. Трансформация Дао. Сяо. Учение о совершенном человеке.

Философские школы др. Индии. Буддизм.

### ***Тема 2.2. Античная философия***

Культурно-исторические предпосылки и источники античной философии: мифология, эпос Гомера, классическая древнегреческая трагедия.

Основные периоды античной философии: классический, эллинистический, римский.

Характерные черты античной философии: космоцентризм, циклическое понимание времени и истории, фатализм и др.

Основные философские школы и представители досократовского периода: милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр), элейская школа (Парменид, Зенон), Гераклит, Демокрит, Пифагор. Софисты. Жизнь и учение Сократа.

Философия Платона. Диалоги Платона. Метафизика, логика и этика Аристотеля.

Киники. Учение Эпикура. Тит Лукреций Кар «О природе вещей». Римский стоицизм. Сенека «Письма к Луцилию», поучения Эпиктета, «Размышления» Марка Аврелия. Неоплатонизм (Плотин, Порфирий, Прокл).

### ***Тема 2.3. Философия Средних веков***

Возникновение христианской цивилизации: радикальная смена духовно-ценностной парадигмы традиционного общества. Теоцентризм средневековой философии. Философские темы Библии. Учение о Боге и человеке. Проблема смерти и бессмертия человека в Ветхом и Новом Заветах. Философия истории, метафизика и этика Ветхого и Нового Заветов.

Ранняя христианская апологетика (Тертуллиан). Понятие патристики. Западная патристика (Ориген, Августин Блаженный). Онтология, теодицея и философия истории Августина Блаженного («Исповедь», «О Граде Божием»).

Православная патристика (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Псевдо-Дионисий Ареопагит). Катафатическое и апофатическое богословие. Исихазм: учение Г. Паламы.

Католическая философия. Проблема универсалий в средневековой схоластике. Спор номиналистов и реалистов. Концептуализм П. Абеляра. Философия Ф. Аквинского. Доказательства бытия Бога.

Средневековая германская мистика (Мейстер Экхарт).

Основные философские идеи Корана. Арабская философия.

Древняя русская философская мысль.

#### ***Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени***

Культурологическая характеристика Ренессанса. Антропоцентризм философии Возрождения и нового времени. Идеология гуманизма: основные постулаты, идеалы, духовный смысл и философская оценка. Титаны Возрождения. Обратная сторона гуманизма. Философские воззрения гуманистов: Л.Б. Альберти, Л. Валла, П. Помпонацци. Дж. Пико делла Мирандола. Диалектика и пантеизм Н. Кузанского.

Реформация. М. Лютер. Роль протестантизма в становлении европейской философии, идеологии, этики, права, либерализма, капитализма.

Теория познания Ф. Бэкона: эмпиризм, учение об идолах познания и разработка индуктивного метода. Становление классического рационализма. «Рассуждение о методе» Р. Декарта и его значение в истории философии и науки. Учение Спинозы о субстанции. Монадология и теодицея Лейбница. Теория познания Д. Локка. Полемика рационализма и сенсуализма в гносеологии. Научная революция XVII в.: ее социально-экономические и философские предпосылки.

Блез Паскаль о человеке («Мысли»).

Социально-политическая философия Возрождения и Нового времени. Н. Макиавелли «Государь». Т. Гоббс «Левиафан». Дж. Локк 2 «Трактата о правительствах». Европоцентризм и колониальная идеология.

Этический эмпиризм Нового времени. М. Монтень «Опыты».

Идеология Просвещения. Социально-философские и антропологические воззрения французских материалистов XVIII в. Ж.-Ж. Руссо и Ф. Вольтер. Германское Просвещение. Гёте «Фауст». Русское Просвещение. Духовные последствия философии Просвещения.

#### ***Тема 2.5. Немецкая классическая философия***

Социально-исторические корни и духовные предпосылки немецкой классической философии.

Философия И. Канта. Четыре основных вопроса философии по И. Канту. Теория познания И. Канта: «вещь в себе» и «вещь для нас»; априорные формы чувственности и рассудка; идеи «чистого разума»: свобода, Бог и бессмертие души, антиномии разума. Агностицизм Канта. Этика И. Канта. Понятие категорического императива. Моральный и легальный поступок. Философия религии. Антропология: человек как феномен и ноумен. Роль и место учения И. Канта в истории философии.

Философская система Г.В.Ф. Гегеля как единство диалектики, онтологии, логики и теории познания. Философия истории, этика и философия права Гегеля. Идеализм и спекулятивный характер философии Гегеля.

Фихте. Ф. Шеллинг; немецкий романтизм.

Основные итоги развития немецкой классической философии.

### ***Тема 2.6. Кризис классической философии***

Культурно-историческая характеристика Европы середины XIX в.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Философское учение К. Маркса: социальные условия, теоретические источники и культурные предпосылки. «Экономическо-философские рукописи 1844 года». Праксиология Маркса. Понятие отчуждения: ее содержание и философский смысл. Понятие и смысл ОЭФ. Философия истории и учение о коммунизме К. Маркса. Антропология и социальная философия. «Тезисы о Фейербахе». Трансформации и вариации марксизма.

Кризис рационализма в философии, его проявления, причины и духовные последствия. Зарождение новых философских тем и направлений. Сциентизм и антисциентизм.

Иррационализм. Учение А. Шопенгауэра о мировой воле. Пессимизм А. Шопенгауэра и Э. Гартмана. Ф. Ницше и философия жизни. Аполлоновское и дионисийское начала в культуре. Символическая трактовка философского знания. Воля к власти и идея сверхчеловека. «Так говорил Заратустра». Философия жизни.

Возникновение экзистенциальной философии. Антропология и философия религии С. Кьеркегора. Эстетическое, этическое и религиозное переживания как ступени приближения к Богу. Утилитаризм (И. Бентам). Прагматизм У. Джемса.

Развитие идей Канта в XIX в. Неокантианство марбургской школы: Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер и баденской школы: В. Виндельбанд и Г. Рикерт. Различение наук о природе и наук о культуре. Эволюция позитивизма: О. Конт, эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Неопозитивизм начала XX в.: П. Бриджмен, Ч. Моррис, У. Куайн, Л. Витгенштейн.

### ***Тема 2.7. Русская философия XIX – XX веков. Общая характеристика***

Русская религиозная философия конца XIX – начала XX веков как один из вариантов постклассической философии. Социально-исторические условия возникновения русской религиозной философии. Теоретические и духовные источники русской философии: писания Святых Отцов Восточной церкви, ранние славянофилы, философские откровения Ф.М. Достоевского и русской литературы XIX в, немецкая классика.

Философские кружки в Москве и Санкт-Петербурге (гегельянство, марксизм, неокантианство, феноменология, позитивизм и др.)

Возникновение философического самосознания. «Первое философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Полемика западников (В.Г. Белинский, А.И. Герцен) со славянофилами (И. Киреевский, А. Хомяков) о путях развития России. Вл. Соловьев как основоположник новой философской традиции. Философия всеединства.

Культурное своеобразие русской философии: антропо-тео-космоцентризм и сотериологическая интенция. Особый тип философской культуры. Место русской философии в истории европейской и мировой философии.

### ***Тема 2.8. Основные идеи русской философии.***

Соборность как духовный принцип и идеал. Учение о Богочеловечестве. Учение о Софии. Вечная женственность. Этика и эстетика Вл. Соловьева. Русская идея: Вл. Соловьев, Н. Бердяев, Л. Карсавин, И. Ильин и др.

Русский космизм. Н. Федоров «Философия общего дела». Философия пола и любви: Вл. Соловьев, В. Розанов, Н.Бердяев. Религиозная философия П. Флоренского («Столп и утверждение Истины»). С. Франк «Смысл жизни». И. Ильин. «О сопротивлении злу силою», о патриотизме и правосознании. Интуитивизм Н. Лосского. Этика и теория ценностей. А. Лосев. «Диалектика мифа». Е. Трубецкой «Умозрение в красках», «Смысл жизни». Философия истории К. Леонтьева, Н. Данилевского, Л. Тихомирова. Н. Бердяев. Философия свободы и смысл творчества Н.Бердяева («О назначении человека. Опыт парадоксальной этики»).

### ***Тема 2.9. Западная философия XX века.***

«Закат Европы» О. Шпенглера.

«Творческая эволюция» А. Бергсона. Философия жизни.

Феноменология Э. Гуссерля. Борьба против психологизма в гносеологии. Понятие интенции.

Экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.

Учение К. Ясперса о пограничных ситуациях. Понятие коммуникации. Философия истории К. Ясперса.

Диалектика свободы и ответственности в философии Ж.-П. Сартра («Экзистенциализм – это гуманизм»). Философия абсурда А. Камю («Эссе об абсурде», «Бунтующий человек»).

Неопозитивизм и постпозитивизм. Постпозитивизм И. Лакатоса, К. Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда.

Структурализм и постструктурализм. К. Леви-Стросс, Р. Барт, М. Фуко. Модернизация структурализма: М. Деррида, Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар.

Классический психоанализ. З. Фрейд о бессознательном. Философские основания и идеи постклассического психоанализа. Аналитическая психология К.

Юнга. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Попытки синтеза фрейдизма с марксизмом и экзистенциализмом. Г. Маркузе «Эрос и цивилизация».

Герменевтика. Х.Г. Гадамер, П. Рикер, Ю. Хабермас.

Особенности постмодернистского дискурса (Фуко, Лиотар).

Трагическое чувство жизни в учении М. де Унамуно. Переосмысление постмодерна (П. Козловски).

### **Раздел 3. Основные проблемы философии**

#### ***Тема 3.1. Гносеология (теория познания). Формы и методы научного познания.***

Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Гносеологический оптимизм и его основания. Понятие знания. Знание и опыт. Знание и информация. Вера и знание.

Виды познания: обыденное, мифологическое, художественное, научное, философское. Религиозное откровение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык.

Проблема и понятие истины. Понимание истины в разных философских течениях (гносеологическая и онтологическая концепции, когерентная, конвенциональная, корреспондирующая и др. трактовки). Религиозная, художественная, философская, научная истины и их критерии. Практика как критерий истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины.

Основные формы чувственного и логического познания. Диалектика чувственного и рационального в познании. Роль интуиции в познании. Виды интуиции. Диалектика интуитивного и дискурсивного в познании. Сознание и познание. Познавательные способности человека: чувственность, рассудок, разум, вера. Познание и творчество.

Общая характеристика научного познания. Научное и вненаучное знание, критерии научности. Структура научного познания, его формы и методы. Закономерности развития научного познания. Рост научного знания. Понятия парадигмы и научного сообщества. Научные революции и смены типов рациональности. Научная теория. Категории, принципы, законы. Статистические и динамические закономерности. Основные требования к научной теории: полнота, непротиворечивость, простота, эстетическое совершенство. Понимание и объяснение. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Понятия метода и методологии. Классификация методов познания.

Диалектический метод познания. Принципы, законы и категории диалектики. Общелогические методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, измерение, описание, первичная классификация, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к

конкретному, исторический и логический методы. Синергетика как общенаучный метод познания.

### ***Тема 3.2. Онтология (учение о бытии)***

Учение о бытии. Категория бытия в философии. Монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия. Онтология и метафизика. Бытие и небытие. Структура бытия. Сущее и бытие. Бытие и природа. Социальное бытие. Онтологический аспект культуры. Экзистенциальная трактовка бытия. Проблема единства бытия. Материальное и идеальное. Духовное и телесное. Смысл человеческого бытия.

Понятие движения и развития. Прогресс и регресс. Диалектика. Пространственно-временной аспект бытия и развития. Философский аспект теории относительности А. Эйнштейна. Самоорганизация бытия. Современные научные теории и проблема бытия. Закономерности мега-, макро- и микромира. Теория Большого Взрыва в космологии. Антропный принцип в космологии. Молекулярная биология и современные теории жизни. Проблема актуальной и потенциальной бесконечности в математике.

Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминации явлений (каузальность, генетическая, структурная, функциональная детерминации). Научные, философские и религиозные картины мира.

### ***Тема 3.3. Философская антропология***

Становление и развитие философской антропологии. Понятие человека, индивида, индивидуальности и личности. Сознание, самосознание и личность. Универсальность и тайна человека. Сущность человека и его существование.

Представления о совершенном человеке в различных философских направлениях и культурных традициях. Основные антропологические парадигмы.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Трагизм человеческого существования. Проблема смерти и бессмертия. Смысл жизни и предназначение человека. Философия пола и любви. Смысл и тайна любви.

### ***Тема 3.4. Этика (философия морали). Философия права***

Предназначение этики: обоснование морали и критика морализаторства. Происхождение нравственности.

Основные этические системы: гедонизм, эвдемонизм, стоицизм, аскетизм, перфекционизм, теория общественного договора, утилитаризм и др.

Структура морали: нормы, принципы, нравственные ценности. Социальные функции морали.

Мотивация человеческих поступков (понятия стыда, совести, долга, чести, достоинства). Свобода и ответственность. Моральные качества личности. Понятия добродетели и порока. Парадоксальность нравственной жизни человека. Диалектика добра и зла. Природный, социальный, моральный и духовный аспекты проблемы добра и зла. Понятие ресентимента.

Мораль и право. Право как феномен философской рефлексии. Философское осмысление исторических правовых учений. Право и особенности национально-культурного и ментального осмысления. Европейская философия права. Русская философия права.

Право и мораль, нравственность. Право и справедливость. Справедливость: уравнивающая и воздающая. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.

Право и закон. Противоречивость социально-правового бытия. Парадоксы и метаморфозы правовой реальности.

### ***Тема 3.5. Философия истории, культуры и общества***

Понятие философии **истории**. Обзор основных теорий. Философия истории А. Августина, Дж. Вико, Кондорсе, Гегеля, К. Маркса, В. Соловьева, К. Леонтьева, Н. Бердяева, Л. Карсавина, Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина, Р. Коллингвуда, Ф. Фукуямы, Л. Гумилева и др. Единство и многообразие исторического процесса.

Понятие исторического прогресса, его критерии и философская оценка. Смысл всемирной истории. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.

Судьба России и смысл русской истории. Место и роль России в современном мире и историческом процессе.

Понятие **культуры**. Философский аспект изучения культуры. Культура и природа. Культура и общество. Генезис культуры. Религия и культура. Культура и цивилизация. Типология культур. Философия конфуцианско-даосского типа культуры. Философия индо-буддийского типа культуры.

Возникновение философии культуры. Основные теории. Теории культурно-исторических типов (КИТ) Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Западные и русские философы о кризисе культуры в XX – XXI вв. Философия русской культуры. Основные ценности русской культуры. Россия и Запад. Россия и Восток.

Философский аспект изучения общества. **Общество** и его структура. Закономерности функционирования и развития общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Консервативная, либеральная, социал-демократическая, социалистическая, коммунистическая модели общественного устройства и их философская оценка.

Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Основные закономерности этногенеза. Признаки нации. Понятия этнического и национального самосознания. Диалектика национального и общечеловеческого. Понятия космополитизма, национализма и шовинизма. Национальный менталитет, его детерминации и структура.

Учение о государстве в историко-философском аспекте. Платон «Государство», Н. Макиавелли «Государь», Т. Гоббс «Левиафан», Ж. Руссо «Об общественном договоре», «О неравенстве», утопии Т. Мора и Кампанеллы, Дж. Локк «Два трактата о правлении», Э. Берк «Письма, адресованные членам парламента», «Философия права» Гегеля, К. Маркс «Письмо И. Вейдемейеру»,



П.А. Кропоткин «Современная наука и анархия», В.И. Ленин «Государство и революция», И.А. Ильин «О монархии и республике», И.Л. Солоневич «Народная монархия», Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция».

Сущность, признаки и основные функции государства. Исторические типы и формы государства. Формы правления и государственное устройство. Понятие политического режима. Авторитарное и тоталитарное государство. Роль государства в поддержании политической стабильности общества и его жизнеспособности. Философский смысл революции и войны.

Человек в системе социальных связей. Общество и личность. Государство и гражданин. Понятие правового государства, гражданского общества и проблема прав человека.

### ***Тема 3.6. Эстетика. Философия искусства и герменевтика***

Искусство как социокультурный феномен. Основные функции искусства: познавательная, коммуникативная, компенсаторная, гедонистическая, гуманистическая и др. Искусство как способность духовно-практического освоения действительности. Понятие художественного образа.

Смысл художественного творчества. Эстетические ценности. Красота и способы ее философского обоснования. Эстетические категории трагического, комического, возвышенного, героического в искусстве и жизни. Понятие эстетического и художественного вкуса. Философское осмысление истории искусства. Понятие классики, модерна, авангарда, элитарного искусства и массовой культуры.

Герменевтика как теория и искусство толкования художественных текстов. Художественный образ и символ. Различные философско-эстетические подходы к интерпретации художественных текстов. Онтологический аспект понимания текста.

### ***Тема 3.7. Философия и глобальные проблемы современности***

Понятие глобальных проблем, их классификация (экологическая, демографическая, продовольственная, проблема ядерной безопасности, терроризм, наркомания и др.) и причины. Обзор основных концепций разрешения глобальных проблем. Идеология Римского клуба, учение о ноосфере В.И. Вернадского и Т. де Шардена, марксистская трактовка. Религиозная философия о взаимоотношении человека и природы.

Современная геополитическая ситуация в мире. Глобализация как мировая задача и проблема.

Будущее человечества: философские и научные прогнозы. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

***Практические и семинарские занятия и их содержание.***

### ***Занятие 1. Философия Древнего Китая и Древней Индии.***

1. Философские школы Др. Индии.

2. Философские темы и идеи буддизма.
3. Духовные основания мировоззрения др. китайцев.
4. Даосизм. Лао-цзы.
5. Дао в даосизме и конфуцианстве.
6. Конфуцианство. Золотое правило нравственности. Учение о совершенном человеке.

### ***Занятия 2.1. Античная философия***

Практические занятия по данной теме предполагают обсуждение следующих вопросов:

1. Культурно-исторические предпосылки и источники античной философии. Периодизация.
2. Основные философские школы и представители досократовского периода. Космоцентризм. Натурфилософия. Фатализм.
3. Учение Сократа.
4. Античная диалектика (Гераклит и Сократ).
5. Диалоги Платона.
6. Метафизика, логика и этика Аристотеля.
7. Учение Эпикура. Тит Лукреций Кар «О природе вещей».
8. Стоицизм. Сенека «Письма к Луцилию», поучения Эпиктета, «Размышления» Марка Аврелия. Онтология и этика стоиков.
9. Скептицизм.
10. Неоплатонизм.

### ***Занятия 2. 2. Философия Средних веков***

Практические занятия по данной теме предполагают обсуждение следующих вопросов:

1. Духовные основания философии Средних веков. Христианство: основные догматы и принципы.
2. Философские идеи Библии (Ветхий и Новый Завет).
3. Теоцентризм средневековой философии.
4. Ранняя христианская апологетика и западная патристика.
5. Онтология, теодицея и философия истории Августина Блаженного («Исповедь», «О Граде Божиим»).
6. Восточная патристика (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Псевдо-Дионисий Ареопагит). Катафатическое и апофатическое богословие. Исихазм: учение Григория Паламы.
7. Проблема универсалий в средневековой схоластике. Спор номиналистов и реалистов. Концептуализм Пьера Абеляра.
8. Философия Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
9. Средневековая германская мистика (Мейстер Экхарт).

### ***Занятия 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени***

Практические занятия по данной теме предполагают обсуждение следующих вопросов:

1. Ренессанс как культурно-исторический и моральный феномен. Антропоцентризм философии Возрождения и Нового времени.
2. Гуманизм Возрождения. Философские воззрения итальянских гуманистов: Л. Б. Альберти, Л. Валла, П. Помпонаци. Дж. П. делла Мирандола «Трактат о человеке».
3. Диалектика и пантеизм Н. Кузанского. Переосмысление античной космологии (Г. Галилей, Н. Коперник).
4. Социальная философия и этика Возрождения (Н. Макиавелли «Государь», М. Монтень «Опыты»).
5. Реформация (М. Лютер). Роль протестантизма в европейской философии и культуре.
6. Философские предпосылки научной революции XVII в.
7. Теория познания Фрэнсиса Бэкона: эмпиризм, учение об идолах познания и разработка индуктивного метода.
8. Становление классического рационализма («Рассуждение о методе» Рене Декарта). Дедуктивный метод и дуализм Р. Декарта.
9. Учение Б. Спинозы о субстанции.
10. Монадология и теодицея Готфрида Лейбница.
11. Теория познания Джона Локка.
12. Блез Паскаль «Мысли (о религии)».
13. Социально-политическая философия Нового времени. Т. Гоббс «Левиафан». Дж. Локк о естественном праве.
14. М. Монтень «Опыты».
15. Французское Просвещение XVIII в. (Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтер).
16. Германское Просвещение (И. Гёте. «Фауст»).
17. Духовные последствия идеологии Просвещения.

#### ***Занятие 4. 1. Немецкая классическая философия***

Данное занятие предполагает обсуждение следующих вопросов:

1. Социально-исторические корни и духовные предпосылки немецкой классической философии.
2. Философская система И. Канта в 4-х вопросах: гносеология, этика, религия, антропология.
3. Этика И. Канта. Категорический императив. Гипотетический императив. Моральный и легальный поступок.
4. Философская система Г.В.Ф. Гегеля как единство диалектики онтологии, логики и теории познания.
5. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.
6. Основные итоги развития немецкой классической философии.

#### ***Занятие 4. 2. Кризис классической традиции в философии***

Данное занятие предполагает обсуждение следующих вопросов:

1. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
2. Социальные условия, теоретические источники и культурные предпосылки марксизма. Философские воззрения раннего К. Маркса («Экономическо-

философские рукописи 1844 года»).

3. Праксиология. Проблема отчуждения.
4. Социально-философская теория. Концепция истории. Учение о коммунизме.
5. Роль и судьба марксизма в общественно-экономической жизни XX в.
6. Кризис рационализма в европейской культуре и философии XIX в. Сциентизм и антисциентизм. Иррационализм.
7. Учение Артура Шопенгауэра о мировой воле.
8. Философия Фридриха Ницше: символизм, миф о вечном возвращении, воля к власти, идея сверхчеловека. «Так говорил Заратустра».
9. Утилитаризм (И. Бентам). Прагматизм У. Джемса.
10. Неокантианство марбургской школы: Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер; и баденской школы: В. Виндельбанд, Г. Рикерт. Различение наук о природе и наук о культуре.
11. Возникновение экзистенциальной философии. С. Кьеркегор.
12. Постклассическая традиция: итоги развития западной философии второй половины XIX – начала XX в.

### ***Занятия 5. Основные идеи русской философии***

Занятия предполагают обсуждение следующих вопросов:

1. Вл. Соловьёв как основоположник новой философской традиции. Философия всеединства. Учение о Богочеловечестве. Учение о Софии. Вечная женственность. Этика и эстетика.
2. Русская идея: Вл. Соловьёв, Л. Карсавин, Н. Бердяев и др.
3. Соборность как духовный принцип и идеал.
4. Русский космизм. «Философия общего дела» Н. Федорова.
5. Философия пола и любви: Вл. Соловьёв, В. Розанов.
6. Религиозная философия П. Флоренского («Столп и утверждение Истины»).
7. С. Франк: критика нигилизма («Русское мировоззрение»).
8. И. Ильин «О сопротивлении злу силою».
9. Софиология С. Булгакова («Свет невечерний»).
10. Интуитивизм Н. Лосского. Этика и теория ценностей.
11. А. Лосев «Диалектика мифа».
12. Философия Е. Трубецкого («Умозрение в красках», «Смысл жизни»).
13. Философия истории: К. Леонтьев, Н. Данилевский, Л. Тихомиров.
14. Н. Бердяев: философия свободы и смысл творчества.
15. Провиденциальный смысл русской философии.

### ***Занятие 6. Западная философия XX века. Постмодерн***

Данное занятие предполагает обсуждение следующих вопросов:

1. Западная философия XX века. Понятие постмодерна.
2. З. Фрейд о бессознательном.
3. Феноменология Гуссерля.
4. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
5. Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, Г. Марсель, А. Камю.
6. Учение К. Ясперса о пограничных ситуациях. Понятие коммуникации. Философия истории

7. Трагическое чувство жизни в учении М. де Унамуно.
8. Постпозитивизм (И. Лакатос, К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд). Философия лингвистического анализа (Дж. Остин, Р. Хеар).
9. Философские основания и идеи постклассического психоанализа. Аналитическая психология К. Юнга. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Попытки синтеза фрейдизма с марксизмом и экзистенциализмом. Г. Маркузе «Эрос и цивилизация».
10. Структурализм и постструктурализм: К. Леви-Стросс, Р. Барт, М. Фуко. Модернизация структурализма: М. Деррида, Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар. Особенности постмодернистского дискурса.

### ***Занятие 7. Гносеология. Формы и методы научного познания. Онтология (учение о бытии)***

Данное занятие предполагает обсуждение следующих вопросов:

1. Проблема познаваемости мира (скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм).
2. Понятие знания. Знание и опыт. Знание и информация. Вера и знание.
3. Виды познания: обыденное, мифологическое, художественное, научное, философское. Религиозное откровение. Действительность, мышление, логика и язык.
4. Проблема истины. Понимание истины в разных философских течениях. Критерии истины.
5. Сознание и познание. Диалектика чувственного и рационального, интуитивного и дискурсивного в познании. Познание и творчество.
6. Общая характеристика и закономерности развития научного познания. Понятия парадигмы и научного сообщества.
7. Основные формы научного познания. Научный факт. Проблема. Гипотеза. Научная теория. Категории, принципы, законы. Основные требования к научной теории: полнота, непротиворечивость, простота, эстетическое совершенство.
8. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Понятия метода и методологии. Классификация методов познания.
9. Общелогические методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.
10. Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, измерение, описание, первичная классификация, эксперимент.
11. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы.
12. Диалектический метод познания. Принципы, законы и категории диалектики. Синергетика как общенаучный метод познания.
13. Категория бытия в философии (от Парменида до К. Маркса).
14. Онтология и метафизика. Структура бытия. Онтологический аспект культуры.
15. Экзистенциальная трактовка бытия. Проблема единства бытия.
16. Понятие движения и развития. Прогресс и регресс. Пространственно-временной аспект бытия и развития. Философский аспект теории относительности А. Эйнштейна.

17. Современное научное понимание проблемы бытия. Самоорганизация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминации явлений (каузальность, генетическая, структурная, функциональная детерминации). Современный взгляд на мир: наука и религия.

### ***Занятие 8.1. Философская антропология***

Данное занятие предполагает обсуждение следующих вопросов:

1. Понятие человека, индивида, индивидуальности, личности. Человек, общество, культура. Человек и природа.
2. Универсальность и тайна человека. Сущность человека и его существование.
3. Антропологические парадигмы: христианская, индуистско-буддийская, психоаналитическая, марксистская и др. Новые подходы к изучению человека в современной науке и философии (этология К. Лоренца, логотерапия В. Франкла, холомный подход С. Грофа, танатология, судьбоанализ Л. Зонди).
4. Трагизм человеческого существования. Проблема смерти и бессмертия.
5. Смысл жизни и предназначение человека.
6. Философия пола и любви. Смысл и тайна любви.

### ***Занятие 8.2. Философия морали и этика.***

1. Понятие этики. Обоснование морали и критика морализаторства. Происхождение нравственности.
2. Основные этические системы: гедонизм, эвдемонизм, стоицизм, аскетизм, перфекционизм, теория общественного договора, утилитаризм и др.
3. Структура морали: нормы, принципы, нравственные ценности. Социальные функции морали.
4. Мотивация человеческих поступков (понятия стыда, совести, долга, чести, достоинства). Моральные качества личности. Понятия добродетели и порока. Парадоксальность нравственной жизни человека.
5. Диалектика добра и зла. Природный, социальный, моральный и духовный аспекты проблемы добра и зла. Мораль и право. Справедливость. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.

### ***Занятие 9. Тема 3.6., 3.7. Философия истории, культуры и общества***

Данное занятие предполагает обсуждение следующих вопросов:

1. Философский аспект изучения общества. Общество и его структура. Закономерности функционирования и развития общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
2. Модели общественного устройства: консервативная, либеральная, социал-демократическая, социалистическая, коммунистическая
3. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Основные закономерности этногенеза.
4. Нация (понятие и признаки). Этническое и национальное самосознание. Диалектика национального и общечеловеческого. Понятия космополитизма,

национализма и шовинизма. Национальный менталитет, его детерминации и структура.

5. Учение о государстве в историко-философском аспекте.
6. Сущность, признаки и основные функции государства. Исторические типы и формы государства.
7. Философский смысл революции и войны.
8. Человек в системе социальных связей. Общество и личность. Государство и гражданин. Понятие правового государства, гражданского общества и проблема прав человека.
9. Понятие исторического прогресса, его критерии и философская оценка. Смысл всемирной истории. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.
10. Судьба России и смысл русской истории. Место и роль России в современном мире и историческом процессе.
11. Глобальные проблемы современности.

**Табл. 3**

**Междисциплинарные связи**

№ п/п	Наименован ие предшеству ющих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, базирующихся на изучении предшествующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	История			+	
№ п/п	Наименован ие последующ их дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Логика	+	+	+	
2.	КСЕ			+	+
3.	Профессион	+	+	+	+

	альная этика				
4.	Экономика	+	+	+	+
5.	Теория государства и права	+	+	+	+
6.	История отечественн ого государства и права	+	+	+	+
7.	История государства и права зарубежных стран	+	+	+	+

## 2.2 Учебная деятельность

### 2.3 Содержание и организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют



задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена Государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по специальности. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения курса «философии» и развитие у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины студент может выполнять следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка и написание реферата – 9 часов;
- подготовка к текущему опросу по всем темам учебного курса – 11 часов;
- подготовка устных докладов к семинарскому занятию – 11 часов;
- самостоятельное изучение темы – 11 часов
- подготовка к экзамену – 27 часов.

## ***2.4 Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине***

### ***Список вопросов для подготовки к экзамену:***

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Понятие философской традиции.
2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.
3. Античная философия (основные школы, представители, учения). Космоцентризм, рационализм, фатализм.
4. Философские темы Библии: философия истории, антропология, этика.
5. Философия Средних веков. Теоцентризм. Западная патристика. Схоластика. Полемика реалистов, номиналистов, концептуалистов. Восточная патристика.
6. Философия Возрождения (назвать представителей): гуманизм, антропоцентризм, пантеизм.
7. Основные черты философии Нового времени. Полемика рационализма, эмпиризма и сенсуализма в гносеологии. Индуктивный метод Ф. Бэкона и дедуктивный метод Р. Декарта.

8. Социальная философия Возрождения и Нового времени: Н. Макиавелли «Государь» / Т. Гоббс «Левиафан» / Дж. Локк «Трактат о правительствах».
9. Философия Просвещения. Основные идеи «века разума».
10. Классическая немецкая философия. Духовные и философские предпосылки. Философия И. Канта / Философия Г.В.Ф. Гегеля.
11. Кризис классической традиции в философии. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия К. Маркса. «Тезисы о Фейербахе».
12. Возникновение и основные черты постклассической традиции в философии. Иррационализм и учение о мировой воле А. Шопенгауэра / Философия жизни и идея сверхчеловека у Ф. Ницше / «Творческая эволюция» А. Бергсона.
13. Позитивизм и основные этапы его развития / Утилитаризм, прагматизм, сциентизм.
14. Экзистенциализм. Теоретические источники, основные представители и идеи / Философские основания психоанализа. З. Фрейд о психике и бессознательном.
15. Понятие русской религиозной философии. Культурное своеобразие русской философии. Антропо-тео-космоцентризм.
16. Основные идеи и проблемы русской философии (человек и смысл его жизни, смысл смерти и бессмертия, космизм, свобода и справедливость, свобода и воля и др.).
17. Русская идея: Вл. Соловьев, Л. Карсавин, Н. Бердяев и др. / Философия всеединства Вл. Соловьева.
18. Феноменология Э. Гуссерля / Фундаментальная онтология М. Хайдеггера / К. Ясперс о пограничных ситуациях.
19. Понятие постмодерна. Особенности философского дискурса. М. Фуко / Ж. Лиотар / П. Козловски.
20. Проблема бытия в философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство и время.
21. Движение и развитие. Диалектика. Детерминизм и индетерминизм.
22. Понятие знания. Знание и информация. Вера и знание. Понимание и объяснение. Виды познания. Философская, религиозная и научная картины мира. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
23. Проблема истины. Критерии истины. Познание и практика.
24. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Научная теория. Принципы, законы и категории. Динамические и статистические закономерности. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
25. Сознание и познание. Действительность, мышление, логика и язык. Самосознание и личность. Творчество.
26. Многомерность бытия человека. Универсальность человека. Понятие человека, личность и индивида. Человек и природа. Человек, общество, культура. Основные антропологические парадигмы. Представления о совершенном человеке в разных культурах.
27. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.
28. Философия религии. Религия как социокультурный феномен. Религиозные ценности и свобода совести.

- 29.Этика, философия морали. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Основные этические системы.
- 30.Философия истории (основные проблемы, концепции). Принципы исторического развития. Человек и исторический процесс. Личность и массы.
- 31.Философия культуры, искусства и герменевтика. Эстетические ценности и искусство, их роль в человеческой жизни.
- 32.Социальная философия. Общества и его структура. Основные модели общественного устройства.
- 33.Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Признаки нации.
- 34.Человек в системе социальных связей. Свобода и необходимость. Мораль и право. Право и свобода.
- 35.Учение о государстве. Понятия гражданского общества и государства.
- 36.Глобальные проблемы современности: причины возникновения, структура и пути решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего: философские и научные прогнозы.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

### ***Темы рефератов***

#### **Гносеология и онтология**

1. Проблема истины в философии, религии и науке.
2. О границах познания.
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Закономерности развития научного познания.
5. Современные научные представления о материи и ее структуре.
6. Философская оценка теории Большого Взрыва.

#### **Философская антропология**

7. Трактовка человека в западной, восточной и русской философии.
8. Проблема смерти и бессмертия.
9. Проблема личности в истории.
- 10.Смысл жизни.
- 11.Жизнь после смерти.

### **Философия религии**

- 12. Православная духовность и русская философия.
- 13. Понятие Бога в религии и философии.
- 14. Проблема бессмертия в христианстве, буддизме и даосизме.

### **Социальная философия и философия истории**

- 15. Феномен русского анархизма.
- 16. Маркс и Бакунин о сущности и роли государства в жизни общества.
- 17. Национализм как социальное и психологическое явление.
- 18. Философские основания современного западного либерализма.
- 19. Проблема модернизации России.

### **Этика**

- 20. Диалектика добра и зла.
- 21. Ф.М. Достоевский о глубинах нравственной жизни человека.
- 22. Биоэтика и социэтика.
- 23. Этический смысл индивидуализма.
- 24. Феномен эгоизма.
- 25. Совесть и вина.

### **Русская философия**

- 26. Историософия П.Я. Чаадаева.
- 27. Философия Ф.М. Достоевского.
- 28. Теодицея русских философов.
- 29. Философия всеединства Вл. Соловьева.
- 30. Русская идея.
- 31. Учение о Богочеловечестве.
- 32. Русский космизм.
- 33. Философия свободы Н. Бердяева.
- 34. И. Ильин «О сопротивлении злу силою».
- 35. Философия общего дела Н. Федорова.
- 36. Философия права в России.
- 37. Философия личности Л. Карсавина.
- 38. Е. Трубецкой о смысле жизни.
- 39. «Смысл жизни» С. Франка.

### **Зарубежная философия 20 века**

- 40. Философский постмодерн
- 41. Особенности экзистенциализма М. Хайдеггера.
- 42. Этика А. Швейцера.
- 43. Понятие парадигмы в философии науки Т. Куна.
- 44. Запад и Россия в книге В. Шубарта «Запад и душа Востока».
- 45. «Быть или иметь» Э. Фромма.
- 46. Философия абсурда А. Камю.

## **Глобальные проблемы современности**

47. Философский аспект экологической проблемы.
48. Демографические проблемы современной России.
49. Война и мир в современном мире.
50. Социально-философский анализ терроризма.
51. Целостность России как геополитическая проблема.
52. Проблема модернизации России.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***3.1. Учебно-методическое обеспечение***

#### ***СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Философия: учеб. для студ. вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. – М.: Инфра-М, 2009. – 519 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Философия: учеб. для студ. вузов / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.Ю. Дорошенко и др.; под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 677 с. – 50 шт.

#### ***СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Философия / Куликов В.В. и др. – Новосибирск, НГАУ, 2013
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 315 с.
3. Алексеев П.В. Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Изд-во Проспект, 2005. – 608 с.
4. Спиркин А.Г. Философия: учеб. для студ. вузов / А.Г. Спиркин. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2004. – 735 с.
5. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Розина. – М.: Академический проект, 2004. – 688 с.

6. Философия: Учебник / под общ. ред. проф. Л.Н. Москвичева; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М.: Изд-во РАГС, 2003. – 684 с.
7. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов, Э.А. Араб-Оглы, В.Г. Борзенков, П.П. Гайдено. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2002.
8. Философия: учеб. для студ. вузов / Г.И. Иконникова, В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, М.М. Сидоров; под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРИСТЪ, 2002. – 516 с
9. Философия: учеб. для студ. вузов / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В.П. Филатова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТОН-Остожье, 2001. – 704 с.
10. Мотрошилова Н. В. История философии: Запад-Россия-Восток. М., 1998. В 4 кн.
11. Поупкин Р. Философия. Вводный курс: Учебник / Р. Поупкин, А. Строл; Под общ. ред. И.Н. Сиренко. – М.: Серебряные нити, 1998. – 512 с.
12. Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 тт. / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб., 1996.
13. Рассел Б. История западной философии. В 3 кн. / Б. Рассел; Подгот. текста В.В. Целищева. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 2001. – 992 с.
14. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. Скирбекк, Н. Гилье; пер. с англ. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 800 с.
15. Соколов В.В. Введение в классическую философию. - М.: Изд-во МГУ, 1999.
16. Зеньковский В.В. История русской философии. В 2 т. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
17. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Высш. шк., 1991.
18. Философский словарь/Под ред. И.Т. Фролова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2001.
19. Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 576 с.
20. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. Издание второе, переработанное и дополненное / Сост. П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: «Проспект», 1998. – 576 с.

## РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *4.1. Образовательные технологии*

Указать основные организационные формы и методы обучения, включая активные и интерактивные не менее 30% от объема общей трудоемкости дисциплины.

**Формы:** лекции, семинарские занятия, индивидуальные (групповые) академические консультации), самостоятельная работа по выполнению разных видов заданий.

**Методы:** доклады, рефераты, чтение и анализ текстов, защита рефератов, дискуссии, дидактические игры, решение ситуационных задач, проведение конференции на потоке.

### *4.2. Порядок аттестации студентов по дисциплине*

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примечание: реферат является обязательным видом работы, поэтому студенты не сдавшие и не защитившие реферат – получают «незачет» независимо от набранных баллов.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

**Текущий контроль** – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра или учебного года. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование, контрольная работа, задания и др. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам (дидактическим единицам) или учебным модулям дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Рекомендуется проводить 2-3 промежуточного контроля в семестр с интервалом 1,5 – 2 месяца. В качестве форм контроля можно использовать коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий (например, решение задач, выписывание рецептов и др.) с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины или дидактической единицы. Не менее одного раза в семестр должна быть проведена письменная работа.

**Итоговый контроль** – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме экзамена.

## Междисциплинарные связи

### Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов ( тем) данной дисциплины, базирующихся на изучении предшествующих курсов				
	-	-	-	-	-	-
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов ( тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих курсов				
	Политология	Т 1.1.	Т.2.1.	Т.2.3.	Т.2.7.	Т.3.7, Т.3.9
	Профессиональная этика	Т 1.1.	Т. 2.1.	Т.2.2.	Т. 3.3.	Т.3.4.
	История государства и права зарубежных стран	Т.2.1	Т.2.3.	Т.3.7.	Т.3.8.	Т.3.9.
	Теория государства и права	Т.2.1.	Т.2.3.	Т.2.4.	Т.3.1.	Т.3.7.
	История отечественного государства и права	Т.2.6.	Т.2.7.	Т. 3.4.	Т.3.7.	Т.3.8.

Таблица 4

## Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Т.2.5.Кризис классической философии	2	Л	Проблемная лекция	ОК 2, 4
2	Т.2.7.Основные идеи русской философии	2	Л	Проблемная лекция, презентация	ОК 2, 4
3	Т.3.1.Гносеология. Формы и методы	2	ПР	Мозговой штурм	ОК 2, 4



	научного познания				
4	Т.3.3 Философская антропология	2	ПР	Просмотр и обсуждение видеоматериалов	ОК 2, 4
5	Т.3.4.Этика	2	ПР	Ролевая игра	ОК 2, 4
6	Т.3.7. Социальная философия	2	Л	Проблемная лекция	ОК 2, 4
7	Т.3.8.Философия культуры, искусства и герменевтика	1	ПР	Просмотр и обсуждение видеоматериалов	ОК 2, 4
8	Философия и глобальные проблемы современности	1	ПР	Ролевая игра, дискуссия	ОК 2, 4
9	Т.1. Философия как особая форма культуры	2	Л	Мультимедийная лекция	ОК 2, 4
10	Т. 2.1. Философия Древнего Китая	2	Л	Мультимедийная лекция	ОК 2, 4

В качестве интерактивного метода обучения возможно проведение научной студенческой конференции как итогового мероприятия по изучению и закреплению дисциплины.